



**Babóca Mini Bölcsőde**

9700 Szombathely, Hadnagy u. 2/b

Tel: 94 / 501- 221

## ***A BABÓCA Mini Bölcsőde***

## ***SZAKMAI PROGRAMJA***



**Szolgáltató neve: SZOMBATHELYI EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNY**

**BABÓCA MINI BÖLCSŐDE**

**Címe: 9700 SZOMBATHELY, HADNAGY U. 2/b**

**Nyitva tartás: H-P 6.00-17.30-ig**

**Ellátási terület: Szombathely Megyei Jogú Város közigazgatási területe**

**Férőhelyszám: 7 fő**

**Telefon.: 94/ 501-221**

**E-mail: [vasasne.orsi@ebi.szombathely.hu](mailto:vasasne.orsi@ebi.szombathely.hu)**

**Honlap: [www.szombathely.hu](http://www.szombathely.hu)**

**Fenntartó neve: Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata**

**Székhely: 9700 Szombathely, Bem József u. 33.**

**Képviselője: Sebestyén Bianka**

**E-mail: [sebestyen.bianka@ebi.szombathely.hu](mailto:sebestyen.bianka@ebi.szombathely.hu)**

**Telefon: 94/501-551**

**Szakmai program készítője: Vasasné H. Orsolya**

**Szakmai program érvényességi ideje: visszavonásig**

**Szakmai program készítésének dátuma: 2019. szeptember 18.**

## TARTALOM

A bölcsőde működését meghatározó jogszabályok, irányelvek.....	5.
Az ellátandó célcsoport.....	5.
Az ellátandó terület jellemzői.....	5.
A szolgáltatás célja, feladatai.....	6.
A bölcsőde bemutatása.....	6.
- Tárgyi feltételek.....	6.
- Személyi feltételek.....	7.
A bölcsődei nevelés alapelvei.....	8.
1. A család rendszerszemléletű megközelítése.....	8.
2. A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása.....	8.
3. A családi nevelés elsődleges tisztelete.....	8.
4. A gyermeki személyiség tisztelete.....	9.
5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe.....	9.
6. A biztonság és stabilitás megteremtése.....	9.
7. A fokozatosság megvalósítása.....	10.
8. Egyéni bánásmód érvényesítése.....	10.
9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége.....	10.
10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása.....	10.
A bölcsődei nevelés feladatai.....	11.
- A családok támogatása, annak erősségeire építve a kompetencia fejlesztése.....	11.
- Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.....	11.
- Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése.....	12.
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése.....	13.
A szakmai program ismertetése.....	13.
Havonta szervezett programjaink.....	15.
Szeptember.....	15.
Október.....	15.
November.....	16.
December.....	16.
Január.....	17.
Február.....	17.
Március.....	18.
Április.....	18.
Május.....	19.
Június-július.....	20.
Augusztus.....	20.
A bölcsődei nevelés főbb helyzetei.....	21.
1. Gondozás.....	21.
2. Játék.....	22.
3. Mozgás.....	22.

4. Tanulás.....	22.
5. Mondóka, ének.....	23.
6. Vers, mese.....	23.
7. Alkotó tevékenységek.....	24.
8. Egyéb tevékenységek.....	24.
A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei.....	24.
1. „Saját kisgyermeknevelő” rendszer.....	25.
2. Gyermekcsoportok szervezése.....	25.
3. Tárgyi feltételek.....	25.
4. Napirend.....	25.
Dokumentáció.....	25.
Együttműködési formáink.....	27.
A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, gondozása.....	29.
Alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások.....	30.
Az ellátás igénybevételének módja.....	31.
A szolgáltatásról szóló tájékoztatás.....	33.
Szakmai felkészültség, továbbképzés.....	34.
Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogai és azok védelme...	35.
Összegzés.....	37.
Mellékletek	
1. Házi rend	
2. Megállapodási szerződés	
3. Szervezeti és Működési Szabályzat	

## **A bölcsőde működését meghatározó alapvető jogszabályok, irányelvek:**

- A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- 1993. évi III. törvény: a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. Rendelet: a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 1/2000. (I. 7.) SzCsM rendelet - a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.

### **Az ellátandó célcsoport:**

A Babóca Mini Bölcsődében elsősorban olyan 3 év alatti gyermekek napközbeni ellátását biztosítjuk, akik családban élnek, de szüleik, nevelőik napközben dolgoznak, és ezt igazolni tudják. A jelentkező családok jellemzően jó anyagi körülmények között élnek, jó szociokulturális környezetből érkeznek. Ez a társadalmi réteg ajánlja bölcsődénket a hasonló körülmények között élő családoknak. Fontos számukra a kis csoportlétszám, a családias környezet. Az új családok mellett, a már megismert családok általában visszatérnek hozzánk, és kérik a kisebb testvér felvételét, melyet a jelentkezéseknél lehetőség szerint figyelembe veszünk. A kórház közelsége miatt az ott dolgozók többsége is a mi bölcsődénket választja.

### **Az ellátandó terület jellemzői:**

A mini bölcsődébe elsősorban Szombathely közigazgatási területéről érkező 20 hetes – 3 éves korú gyermekeket veszünk fel /lakcímkártyával igazolva/.

Vidéki gyermeket csak Szombathely MJV Önkormányzatával ellátási szerződést kötő településről tudunk fogadni meghatározott létszámban.

Intézményünk a belvároshoz közel, frekvenciált területen helyezkedik el. Ezen a városrészen csak a Kuckó Bölcsőde és a mini bölcsődénk működik, de a megnövekedett férőhelyszám így is kevés az adott területre. Ráadásul nemcsak erről a környékről keresnek meg bennünket a családok, hanem a város minden részéből.

A közelben több iskola, óvoda, belvárosi munkahely, kórház működik, folyamatos az érdeklődés az év során, teljes létszámmal működünk, sokszor várólistára kerülnek a gyermekek.

### **A szolgáltatás célja, feladatai:**

Célunk, hogy a bölcsődébe kerülő kisgyermek olyan családi légkörben, biztonságos környezetben ismerkedjenek az őket körülvevő világgal, ahol jól érzik magukat, készségeik, képességeik életkoruknak megfelelő módon fejlődik. A családi nevelést kiegészítve hozzájárulunk a gyermek személyiségének kibontakoztatásához, harmonikus fejlődéséhez. Havonta megszervezett programjainkkal közösségi élményeket biztosítunk, alkalmazkodunk a szülői igényekhez, az újonnan érkező családoknak pedig továbbadjuk hagyományainkat.

Fő feladatunk és küldetésünk:

- Rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirendet biztosítása
- A játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeinek megteremtése
- A megismerési folyamatok fejlődésének elősegítése a kisgyermek érdeklődésére építve, a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése
- Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakítása
- Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése az együttlét helyzeteiben, az énérvényesítés, a tolerancia, az empátia kialakításának elősegítése
- Az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozás biztosítása
- Biztonságos, barátságos, családi légkör kialakítása

### **A bölcsőde bemutatása:**

#### **Tárgyi feltételek:**

A Babóca Mini Bölcsőde a Kuckó Bölcsőde épületében, a belvároshoz közel, családi házakkal körülvett környezetben helyezkedik el. A Családbarát, munkába állást segítő intézmények, közszolgáltatások fejlesztése TOP-6.2.1.-15-SH1-2016 c. pályázat segítségével valósult meg a mini bölcsődei rész kialakítása a Kuckó Bölcsőde bővítésével.

2019. szeptember 2-án kezdte meg működését 7 férőhellyel a Csicsergő Bölcsődében, mert a Kuckó Bölcsőde átalakítása, felújítása még folyamatban volt. Az új épületrészt 2019. december 9-én vehettük birtokba. Egy új csoportszobában és a hozzá kapcsolódó gyermekfürdőben történik a gyermekek ellátása. A gyermeköltöző az előtéri folyosóból nyílik. Az akadálymentesítést lépcsőlifttel és akadálymentes wc-vel tudjuk biztosítani, amennyiben szükséges.

A csoportszobában a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő játékok, bútorok kerültek elhelyezésre. Pihenő –és játszósarkok biztosítják a nyugodt játék feltételeit, asztali és építő játékok pedig a manuális, kreatív tevékenységek lehetőségét.

A gyermekfürdőben megtalálható az egész alakos tükör, a higiénikus wc és mosdó használati feltételei, a pelenkázás lehetősége.

A gyermeköltözőben esztétikus, színes, jellel, névvel ellátott öltözőszekrények biztosítják a gyermekek ruházatának, cipőjének tárolását.

A mini bölcsőde hozzáépítésével az udvar területe csökkent, kevesebb lett a zöld terület, nehezebb biztosítani az átláthatóságot. A mini bölcsődések az udvar hátsó részét veszik birtokba a Kuckó Bölcsőde egyik csoportjának gyermekeivel együtt, ahol homokozó, beépített és mobil játékok állnak rendelkezésre.

Az épület alsó szintjén található a *só-szoba*, amelyet ingyenes szolgáltatásként igénybe vehetnek a gyermekek. Az őszi-téli hónapokban csoportbeosztás szerint használjuk, prevenciós jelleggel, a légúti fertőzések megelőzésére.

Itt találhatóak a dolgozók által használt helyiségek, valamint a mosókonyha, raktárak, kazánház és a tálaló konyha, mely jól felszerelt, étellifttel rendelkezik és a HACCP előírásainak megfelel. Az étel a Csodaország Bölcsődéből érkezik. Diétás, ételallergiás gyermekek számára megfelelő étrendet biztosítunk.

### **Személyi feltételek:**

- 1 fő kisgyermeknevelő
- 1 fő bölcsődei dajka

Feladataikat munkaköri leírásuk tartalmazza.

Hetente bölcsődeorvos tesz látogatást intézményünkben. Figyelemmel kíséri a gyermekek fejlődését, vezeti a törzslapon szükséges dokumentációt, illetve szükség esetén segítséget nyújt az érdeklődő szülőknek. Évente 1-2 alkalommal szülőcsoportos beszélgetés keretében előadást tart különböző témákban.

## **A bölcsődei nevelés alapelvei:**

### **1. A család rendszerszemléletű megközelítése**

Minden család más és más. Fontos szempont a család működésének, szerkezetének megismerése és megértése. A családot, mint komplex egységet kell figyelembe vennünk. A gyermek tevékenységeiben visszatükrözi az otthon elsajátított interakciós mintákat, családi szokásokat, szabályokat, és ezáltal képet kapunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozására kell törekednünk, hogy a család életminőségét fenntartsuk, illetve javíthassuk, ha szükséges. A fentiek ismeretében komplex módon kell a gyermek viselkedését, szokásait kezelni, szem előtt tartva, hogy ő a saját családjából milyen mintákat hoz. Ennek megfelelően kerülnek kialakításra a személyre szabott nevelési-gondozási feladatok, módszerek. Pl.: az étkezésnél figyelembe kell venni, hogy a gyermek nem ehett disznóhúst, mert az apuka arab származású, és a gyermeket is e vallási szokás szerint kívánja nevelni.

### **2. A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása**

A kisgyermekek sajátos szükségleteinek, életkori sajátosságainak figyelembevételével, olyan tevékenységeket biztosítunk számukra, amelyek elősegítik a készségek, képességek fejlődését a környezeti nevelés, a mozgásfejlődés, a beszédfejlődés, az értelmi- és érzelmi nevelés, a zenei és irodalmi nevelés területein. A kisgyermeknevelőnek fel kell ismernie az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradásokat, megtorpanásokat és jelezni kell azt a kompetens személynek.

### **3. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete**

Nevelő, gondozó munkánk szorosan összefügg a családokkal. A családban nevelkedve a gyermek olyan egyedi szokásokat, viselkedési formákat sajátít el, amelyeket tiszteletben tartunk. Ha hiányosságokat tapasztalunk, akkor azok korrigálására törekszünk.

Családi programjaink mindenki számára nyitottak, lehetőséget adunk a részvételre. Az előadásokon elhangzó tájékoztatókat, információkat a családok saját belátásuk, értékrendjük



szerint alkalmazzák, ezekkel támpontot, lehetőségeket kínálunk fel. Pl.: az otthoni napirend kialakításában segítséget nyújtunk, tanácsot adunk, ha igényli a szülő.

#### **4. A gyermeki személyiség tiszteletének elve**

A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – különleges védelem illeti meg.

Feladatunk: a személyes, szociális és kognitív kompetenciák fejlődésének segítése, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

#### **5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe**

A mini bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelő elhivatott a szakma iránt, megfelelő szakmai tudással, identitással rendelkezik. Szakmai ismereteinek szinten tartásáért, fejlesztéséért továbbképzéseken vesz részt, nyitott az új ismeretek befogadására és alkalmazására. Személyiségén keresztül hatást gyakorol a gyermekre és a családra, képes a szülőkkel való kommunikációra, együttműködésre. A kisgyermeknevelő mellett a mini bölcsődében a bölcsődei dajka is hangsúlyosabb szerepet kap a gyermekek nevelésében-gondozásában, hiszen a nap egy részében ő gondoskodik a gyermekekről. Ezért fontos, hogy személyisége empátikus, együttműködő legyen.

#### **6. A biztonság és a stabilitás megteremtése**

A mini bölcsődében a gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („saját” kisgyermeknevelő-rendszer, saját bölcsődei dajka, csoport- és helyállandóság) biztosított, ez hozzájárul az érzelmi biztonság megteremtéséhez, a jó szokások kialakulásához.

A folyamatos napirend, az ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

#### **7. A fokozatosság megvalósítása**

A bölcsődei nevelés során minden területen érvényesül a fokozatosság. A kisgyermeket fokozatosan szoktatjuk hozzá az új helyzetekhez, így könnyebben alkalmazkodik és elfogadja a változásokat.

## **8. Egyéni bánásmód érvényesítése**

A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését.

Fontos, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől.

A kisgyermeknevelő és a dajka elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

## **9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége**

A gondozási helyzetek a gyermek és az őt ellátó felnőttek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, bevonjuk a gyermeket a velük kapcsolatos tevékenységekbe: öltözködés, étkezés, tisztálkodás, kézmosás, WC-használat, stb. melyek során ismereteket, alapvető erkölcs-etikai szabályokat közvetítünk a gyermekek felé.

## **10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása**

A mini bölcsődében biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken, a játékos kezdeményezéseken, egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, tapasztalatokhoz, élményekhez jusson, ezért a biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása kiemelt feladatunk.

A gyermeket elismerő, támogató segítséssel, kíváncsiságának fenntartásával ösztönözzük a világ megismerésére, megteremtjük az egész életen át tartó tanulás igényének biztos alapjait.

## **A bölcsődei nevelés feladatai:**

### **1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése**

A kisgyermek harmonikus fejlődéséhez elengedhetetlen feltétel a családi és bölcsődei nevelés összhangja, egymás megismerése. A családokkal először a bölcsődelátogatások során kerülünk kapcsolatba, amikor a szülő úgy dönt, hogy bölcsődét választ gyermekének. A bölcsőde bemutatásakor sok információ hangzik el a család életéről, szokásairól, mi pedig igyekszünk a szülőket tájékoztatni az itt folyó szakmai munkáról, napirendről stb. A családlátogatások alkalmával már konkrét, az adott gyermekre, családra vonatkozó képet kapunk a gyermek szokásairól, igényeiről, szükségleteiről. A kisgyermeknevelő mindezeket figyelembe véve közvetíti majd a szülők felé a bölcsődei nevelés-gondozás során a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket úgy, hogy a szülői kompetenciákat szem előtt tartja.

A mindennapi kommunikáció, a közös családi programok, a szülőcsoportos beszélgetések alkalmat adnak arra, hogy kölcsönösen megismerjük egymást a családokkal, egyenrangú, bizalmi kapcsolat alakuljon ki.

A szülői kompetenciák fejlesztésében jelentős szerepet töltünk be, hiszen a család megismerése után azok erősségeire építve kiemeljük a pozitívumokat és támogatjuk őket a gyermekek nevelésében.

## **2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása**

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása már ebben az életkorban kiemelt jelentőségű feladat.

A szülőkkel együtt olyan szokásokat, szokásrendszereket, viselkedési formákat alakítunk ki, melyek meghatározóak lesznek a későbbiek során:

- A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A napirendbe ágyazva, meghatározott sorrendben, illetve a nap során igény szerint történik a gyermekek gondozása: pelenkázás vagy wc használat, kézmosás, étkezés, pihenés, öltözködés, stb. Ezek az interakciós helyzetek otthon és a bölcsődében is olyan szokásokat alakítanak ki, amelyek az egészséges életmód és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítását lehetővé teszik. Pl.: étkezés előtt mindig kezet mosunk, étkezés után szalvétát használunk.
- Az egészségmegőrzés érdekében preventív tevékenységként a fogak ápolására a fogmosást gyakoroljuk, a téli-tavaszi hónapokban só-szobát használunk a légúti

betegségek kialakulásának megelőzésére. A gyermekek rendszeres levegőztetése is fontos napirendi feladat az egészségvédelem szempontjából.

- Az egészséges és biztonságos környezet megteremtésére nagy hangsúlyt fektetünk, hogy elősegítsük a gyermekek harmonikus testi fejlődését. Ennek érdekében nemcsak az udvaron, hanem a csoportszobában is biztosítunk aktív tevékenységre, mozgásfejlesztésre lehetőséget. Pl.: bújóhenger, pad, labda használata.
- A gyermekek életkorának megfelelő étkeztetést képzett szakemberek biztosítják intézményünkben. Az egészséges táplálkozás kialakítása, a szülők formálása fontos feladatunk. Már ebben az életkorban tudatosítjuk a családokban, hogy a megfelelő minőségű és mennyiségű alapanyagok tartalmazzák azokat a fontos tápanyagokat, amelyek a fejlődő szervezet számára elengedhetetlenek. Étkezés során a kisgyermeknevelő mindig megnevezi az ételt, megkóstolja, a szülőket pedig tájékoztatja arról, hogy egy-egy étel hogy ízlett a gyermeknek.

### **3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése**

A csecsemő és kisgyermek mentális és szociális fejlődésének fontos része a saját és környezete életrendjéhez való alkalmazkodás és együttműködés. Fontos a derűs légkör biztosítása, melyben a kisgyermeknevelő-gyermek, bölcsődei dajka-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat alakul ki.

A kiegyensúlyozott érzelmi fejlődést és szocializációt az egyéni szükségletek kielégítése, a kommunikatív képességek fejlődésének segítése, az együttélés szabályainak elfogadása biztosítja. A kisgyermek beszédkésztségét, kommunikációs kedvét mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével lehet felkelteni és fenntartani a nevelés-gondozás minden helyzetében.

Kellő figyelmet fordítunk az én-tudat egészséges fejlődésének, a társas kapcsolatok alakulásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítésére, a közös élmények szerzésére.

### **4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése**

A kisgyermek folyamatosan tapasztalatokat gyűjt, ismerkedik szűkebb és tágabb környezetével, közben fejlődik emlékezete, képzelete, gondolkodása, beszédkézsége, mozgása stb.

Fő feladatunk:

- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása,
- az érdeklődés kialakulásának, fennmaradásának, erősödésének, az érdeklődési kör bővülésének segítése,
- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása,
- az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása,
- az önálló véleményalkotásra, a döntésre, a választásra való képessé válás segítése,
- ismeretnyújtás, a tájékozódásnak, a tapasztalatok és élmények feldolgozásának segítése,
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése az egyes helyzetekben.

### **A szakmai program ismertetése:**

Szakmai programunk A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára, a vonatkozó jogszabályi előírásokra, a helyi igényekre és lehetőségekre épül. Összhangban van a Kuckó Bölcsőde programjával, alapfeladataival, célkitűzéseivel, családi programjaival.

A Babóca Mini Bölcsőde családias jellegét a ház adottságai, a kis létszám, és az itt dolgozók szemléletmódja határozza meg.

Erre az egyediségére építve szakmai programunk kiemelt feladata a *család-bölcsőde kapcsolatának erősítése*. Ezt olyan családi programokkal, együttműködési lehetőségekkel biztosítjuk, amelyek a város többi bölcsődéjéhez képest más módon és mennyiségben kerülnek megszervezésre. A családokkal partneri kapcsolat kialakítására törekszünk, hogy közös programokra, kötetlen beszélgetésekre, előadásokra, munkadélutánokra való részvételre ösztönözzük és invitáljuk őket.

A szülői kompetenciákat szem előtt tartva segítjük őket a gyermekek nevelésében-gondozásában. Alkalmazkodunk a szülői igényekhez, és figyelembe vesszük a családi nevelés elsődlegességét.

A programok nemcsak a szülőknek, gyermekeknek, hanem a nagyszülőknek, testvéreknek is szólnak, az ő érdeklődésüket, igényeiket is szem előtt tartjuk. Szakmai munkánk arra épül, hogy „Az Alapprogram a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg.”<sup>1</sup>

A bölcsőde-család kapcsolatának erősítésére szervezett családi programjaink ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódnak, havonta kerülnek megszervezésre, változatos tevékenységekkel. Ha a szülő nem tud eljönni, akkor a nagyszülők, hozzátartozók, vagy akár a bébiszitter is elkísérheti a gyermekeket.

A családi programokon kívül gyermekneveléssel kapcsolatos előadásokat, bemutatókat, tájékoztatókat szervezünk, melyeket szülőcsoportos beszélgetések keretében vagy előre egyeztetett és meghirdetett időpontokban, meghívott előadókkal bonyolítunk le. Ezek témáját az adott nevelési év kiemelt feladata, a szülők igényei, az aktuálisan felmerülő, gyermekneveléssel kapcsolatos problémák, kérdések, tájékoztatók határozzák meg. Minden évben tart előadást a bölcsődeorvos, az óvodavezető, egyéb szakemberek. Étkezéssel, családtámogatással /pl.: biztosítás, babakötvény/, egészséges életmóddal kapcsolatban szintén lehetőséget adunk az informálódásra.

„Bölcsődekóstolgotó” nyílt napot szervezünk, hogy az érdeklődő családok az adott napon megtekinthessék a bölcsődét, pici gyermekükkel egy rövid időre megtapasztalják a bölcsődei napirendet, szokásokat, szabályokat.

Minden nevelési évben sor kerül az őszi, téli, tavaszi vásárok megrendezésére. A kisgyermeknevelő, bölcsődei dajka által készített terményekből, ajtó- és ablakdíszekből, dekorációkból szívesen válogatnak a szülők, jelképes összegekkel így támogatva a csoportot.

A gyermekek születésnapjának megünneplését a bölcsődében is biztosítjuk. Ez egy fontos családi esemény, de a társakkal való ünneplés még emlékezetesebbé teheti.

Ezen a napon az ünnepelt kedvenc meséjét mondja el a kisgyermeknevelő, és teljesíti apró kívánságait. Például virágot színeznék neki, oda ülhet a barátja mellé. Sor kerül a gyertyák meggyújtására a „szülinapi tortán”, énekkel, kis ajándékkal köszöntjük fel.

---

<sup>1</sup> A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja / A továbbiakban Alapprogram/

## **HAVONTA SZERVEZETT PROGRAMJAINK:**

### **SZEPTEMBER**

#### A bölcsőde-család kapcsolatára épülő kiemelt programunk:

- A Fő téren A mobilitás hete c. városi programba bekapcsolódunk. A bölcsődés gyermekek a szüleikkel vagy nagyszüleikkel ellátogatnak a programra, ahol futóbiciklizhetnek, motorozhatnak.
- A Magyar Népmese Napja:  
A nap során a kisgyermeknevelő diavetítést tart a csoportban, majd egy mesét báboz el a gyermekeknek.  
A nap folyamán mesei kellékek, ruhadarabok bújnak elő a mesetarisznyából, amelyeket felhasználva spontán történeteket, meséket talál ki a kisgyermeknevelő, a gyermekek pedig beöltözhettek a ruhákba, kalapokba, kendőkbe

### **OKTÓBER**

A gyermekek létszámához, életkorához, egyéni fejlettségéhez igazítva a kisgyermeknevelő kialakítja az őszi napirendet.

Az új gyermekek adaptációs folyamatának, zökkenőmentes beilleszkedésének segítésére törekszik a bölcsődei dajkával együtt.

#### A bölcsőde-család kapcsolatára épülő kiemelt programunk:

##### Az állatok világnapja –Falumúzeum: október 4.

Ezen a napon előtérbe kerül az állatok védelme, gondozása. Beszélgetünk életmódjukról, táplálkozásukról, jellegzetes jegyeikről, könyveket nézegetünk, állatokkal kapcsolatos dalokat, mondókákat elevenítünk fel.

Ellátogatunk a szülőkkel együtt a Falumúzeumba, ahol a gyermekek megtekinthetik az ott élő állatokat, megfigyelhetik külső tulajdonságaikat, megetethetik őket.

##### Szülőcsoportos beszélgetések:

Megtartjuk az első szülőcsoportos beszélgetést. Fő témája: a beszoktatás tapasztalatai, a napirend kialakításának szempontjai és a további programok ismertetése.

### Só-szoba:

Ha az időjárás indokolja, ebben a hónapban indul. Csoportbeosztás szerint, prevenciós jelleggel működik, ingyenes szolgáltatásként. A gyermekek a kisgyermeknevelőjükkel 15-20 percet töltenek a szobában, aktív tevékenységekkel.

## **NOVEMBER**

- A szocializációs folyamat elősegítése, közösségi élmények biztosítása
- Az önállóság, aktivitás kibontakoztatása, a motiváló környezet megteremtése
- Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vétele a napirend során
- Só-szoba használata
- Heti tervezett programok, játékos kezdeményezések megszervezése, lebonyolítása

### A bölcsőde-család kapcsolatára épülő kiemelt programunk:

#### Márton nap: november 11.

Jeles napjaink közül Márton napjáról mi is megemlékezünk. Libás énekeket, dalokat, mondókákat mondunk, vásáros játékokat elevenítünk fel a csoportokban.

Délután közös kézműves foglalkozást szervezünk, ahol a szülők is faraghatnak töklámpást, majd énekelve körbejárjuk a bölcsődét a gyermekek által készített, égő lámpásokkal.

## **DECEMBER**

- Téli napirend kialakítása a csoportban. A gyermekek fejlettségét, szükségleteit, a csoport összetételét figyelembe véve kerül kialakításra az évszaknak megfelelően.
- Karácsonyi készülődés, környezetünk átalakítása, díszítése. December első hetében a várakozás érzelmi ráhangolással, az ünnepekhez kapcsolódó tevékenységekkel telik. A mesékben, mondókákban a Mikulás szerepel, a gyermekek rajzait a Mikulás postaládájában gyűjtik össze. A csoportban a dekoráció, a gyermekek munkája is ezt a hangulatot tükrözi.
- A Losonc utcai Donászy Magda óvodások karácsonyi műsorral színesítik a mindennapokat.



### Mikulás várás:

Ezen a napon a szépen kitisztított cipőkbe ajándékot kapnak a gyerekek, narancsot, diót, csokoládét hoz a Mikulás. Énekekkel, mondókákkal, érzelmi ráhangolással telik a várakozás. A Paragvári úti Általános Iskola diákjai /vagy szülők/ zenés, hangszeres műsort adnak elő. Mindig egy apuka bújik a Mikulás szerepébe.

### A bölcsőde-család kapcsolatára épülő kiemelt programunk:

#### Mézeskalács sütés:

Karácsony előtti héten családi délutánt szervezünk, ahol a gyermekekkel, szülőkkel együtt mézeskalácsot sütünk.

Előre elkészítjük a tésztát, amit a gyermekek a szülők segítségével kinyújtnak, szaggatnak és különböző magvakkal, cukorkákkal díszítenek. A nagyobb testvéreket is meghívjuk, hogy segítsenek a kisebbeknek.

Amíg sülnek a sütemények a konyhában, addig szalvétatartót, angyalkát is barkácsolhatnak a csoportokban.

## **JANUÁR**

### Nagymama mesél:

Meghívjuk csoportba az egyik kisgyermek nagymamáját, aki változatossá, érdekessé teszi a délelőtti mesét. Előad egy mesét, játszik, beszélget a gyermekekkel, családi hangulatot teremt.

### Szülőcsoportos beszélgetések:

Főbb témája: Farsangi előkészületek, ötletek, az önállósági törekvések alakulása, fejlődése, az elmúlt időszak értékelése, elemzése.

## **FEBRUÁR**

### Farsang:

Az előkészületek során megtörténik a csoportszoba díszítése aktualitásnak megfelelően, a farsangi szokások és hagyományok figyelembe vételével.

„Ötletbörze”- a szülők javaslatait, elképzeléseit meghallgatva bevonjuk őket a jelmezkészítésbe.

A Farsangi mulatságon a kisgyermeknevelő is beöltözik, ropogtatnivaló, gyümölcslé, vidám zene biztosítja a jó hangulatot.

## **MÁRCIUS**

A bölcsőde-család kapcsolatára épülő kiemelt programunk:

Bölcsődeszépítő nap – nagytakarítás és virágültetés:

Uzsonna után az udvaron gyülekeznek a családok. Aki szeretne, az söprögethet, gereblyézhet, kiskannába leveleket, száraz ágakat gyűjtögethet.

Aki pedig ültetni szeretne, az előre elkészített cserepekbe kis lapátokkal virágföldet tölthet, majd a szülők segítségével nárciszt és tulipánt ültethet bele, és a kis öntözőkannával meglocsolhatja. Ilyenkor a bölcsőde ablakában lévő virágládákat is elkészítjük. Az ültetés után közösen tavaszi körjátékokat játszunk. Egy nagy körben elénekeljük a „Süss fel nap...”, „Én kis kertem...”, „Bújj, bújj zöld ág.... stb. dalokat.

## **ÁPRILIS**

- A természet változásának megfigyelése, élmények biztosítása: magok ültetése, ágak rügyeztetése a csoportban.
- A csoportszoba díszítése az évszaknak megfelelően.
- Mozgásos játékok, változatos tevékenységek biztosítása a szabadban.
- Bölcsődék Napjának megünneplése

Nevelés nélküli munkanap. Erről a szülőket szóban és írásban is tájékoztatjuk. Ha igény lesz rá, ügyeleti ellátást biztosít az Intézmény. A kisgyermeknevelő akkreditált szakmai napon vesz részt, és sor kerül a kiváló szakmai munkáért elismerések átadására is.

## **Húsvét:**

Készülődünk a húsvéti időszakra. Megfelelő dekorációt készítünk, hangulatot teremtünk a csoportban. Nyuszivárás a bölcsődében mondókákkal, dalokkal, történetekkel. Az ünnephez kapcsolódó népszokások Húsvét előtti héten megjelennek a heti tervekben és a gyermekek tevékenységeiben. Locsolóverset mondogatnak, eljátsszák a locsolást. Tojást festenek, ragasztanak, színeznak változatos technikákkal.

Mindig élő nyuszi hozza az ajándékot, amelyet az udvaron a bokorban rejt el, és a gyermekek megkeresik. A nyuszt simogatják, énekelnek neki.

#### A bölcsőde-család kapcsolatára épülő kiemelt programunk:

##### Húsvéti családi nap:

Uzsonna után fogadjuk a családokat, majd különböző technikákkal tojásdíszítésre, tojásfestésre, valamint húsvéti ajtódísz készítésére kerül sor. Kifújtt tojást is lehet hozni, és azt díszíteni. A nap végén tojáskereső versenyt rendezünk. Különböző színű papírtojásokat rejtünk el az udvaron, amelyet a gyermekek lelkesen keresnek. Aki a legtöbbet gyűjtötte, apró jutalmat kap. Ilyenkor a fiúk elmondják a locsolóverset, és meglocsolják a lányokat meg az anyukájukat. Akinek kedve van, bekapcsolódhat a nyuszi ugró- és futóversenybe.

##### Anyák napi teadélután:

A gyermekek kis versikével, ajándékkal és virággal egyenként megköszöntik az édesanyjukat. A kisgyermeknevelő feldíszíti a csoportszoba egyik sarkát, ahol terített asztalnál aprósüteménnyel, teával kínálják őket. Közös anyák napi dalokat énekelnek.

#### Szülőcsoportos beszélgetések:

Főbb témái:

- A Losonc utcai Donászy Magda Óvoda vezetője tart előadást a szülőknek, az óvoda szakmai programjáról.
- A gyermekek testi, értelmi, pszichés fejlődése az elmúlt időszakban
- Húsvéti készülődés, programok megbeszélése
- A tavaszi napirend megvalósulása

## **MÁJUS**

#### „Bölcsődekóstolgtató”

Nyílt nap keretében bemutatjuk a mini bölcsődét a leendő bölcsődések családjának. Betekintést nyerhetnek a mindennapokba, tájékoztatjuk őket szakmai programunkról, rendezvényeinkről.

### A bölcsőde-család kapcsolatára épülő kiemelt programunk:

#### Gyermeknap:

A bölcsőde hangulatos, feldíszített udvarára várjuk a szülőket, nagyszülőket, testvéreket. Változatos programokra, játékokra készülünk a Kuckó Bölcsődével együtt: a kisgyermeknevelők mesejátékot adnak elő, a gyerekek megtekinthetnek egy rendőrmotort. A családok számára játékos feladatokat találunk ki: pl.: célba dobás, ügyességi játékok, arcfestés, lufi hajtogatás, ugráló vár. Mindig biztosítunk ropogtatnivalót, gyümölcslevet, süteményt, fagyaltot vagy palacsintát.

### **JÚNIUS - JÚLIUS**

A nyári napirend szerint sokszínű játéklehetőséget biztosítunk a gyermekek számára. Figyelemmel kísérjük a nyári évszak jellegzetességeit. Az ismert verseket, mondókákat, énekeket folyamatosan ismételjük a gyermekek játéktevékenységéhez, az időjáráshoz igazodva. Folyadékpótlásról az egész nap során friss itallal gondoskodunk, a tűző nap ellen árnyékolókkal is védekezünk.

#### Szülői értekezlet:

Az újonnan felvett gyermekek számára a bölcsődevezető megtartja az első összevont szülői értekezletet.

### A bölcsőde-család kapcsolatára épülő kiemelt programunk:

#### Juniális:

Utolsó közös családi délután a bölcsőde udvarán az óvodába menő gyermekekkel. A szülőkkel közös torna, játék, ügyességi vetélkedők, homokvárépítés, rajzverseny a program. Megkínáljuk őket édességgel, szendviccsel, majd a búcsúzáskor a gyermekek emlékül kis ajándékot és tarisznyát kapnak.

### **AUGUSZTUS**

A nyári zárás után a gyermekek zökkenőmentes bölcsődébe illeszkedésének segítése előtérbe kerül. A kisgyermeknevelő felkészül a csoport fogadására, a bölcsődei dajka segítségével esztétikus dekorációt készít, berendezik a csoportszobát.

Sor kerül a játékok mosására, fertőtlenítésére, az öltözőszekrények jellel, névvel való ellátására, a gyermekekkel kapcsolatos dokumentációk vezetésére.

Munkatársi értekezleten a bölcsődevezető ismerteti az új nevelési év feladatait, céljait a munkaterv alapján.

Megbeszélésre kerül a csoport napirendje, összehangolása a gyermekek életkorának, fejlettségének figyelembe vételével.

Megkezdődnek a családlátogatások az új gyermekeknél, és igény szerint fogadjuk őket.

### **A bölcsődei nevelés főbb helyzetei:**

A nevelés valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki egyensúlyának megteremtése, a személyi- és tárgyi környezettel való harmónia. Ezért a mindennapokban lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára, hogy érdeklődésüknek, pillanatnyi pszichés szükségleteiknek megfelelően ismerkedhessenek személyi- és tárgyi környezetükkel, közben viselkedési mintát és segítséget nyújtunk sokoldalú fejlődésükhöz és elősegítjük szocializációjukat.

Munkánk során arra törekszünk, hogy a napi tevékenységek a gyermekeket aktív részvételre, ismeretszerzésre motiválják. Ehhez a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka is biztosítja a gyermekek számára a nyugodt, biztonságos légkört, a megfelelő helyet, időt, hogy koruknak és fejlettségüknek megfelelően részt vegyenek az egyes élethelyzetekben, tevékenységekben. Minden esetben érvényesül az egyéni bánásmód, a gyermek önállósági törekvéseire, önértékelésének erősítésére építve.

#### **1. Gondozás**

„Belsőleges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és a gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése.”<sup>2</sup> A mini bölcsődében a bölcsődei dajka is végez gondozási feladatokat. Magába foglalja az öltözködés, tisztálkodás, kézmosás, étkezés, tisztázás, illetve WC-használat tevékenységeit. Ezek a bölcsődei élet gondozási helyzetei, melyekben lényeges a gyermekek szabad aktivitás iránti igényének és a szociális kompetencia érzésének erősítése. Jelentős mértékben befolyásolja a szokáskialakítást és az önállósodást.

A gyermekek számára a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka is biztosítja, hogy lehetőségük legyen próbálkozni, közben érezzék a felnőttek támogatását, figyelmét,

---

<sup>2</sup> Alapprogram

segítségét. Fontos, hogy elegendő időt biztosítsanak számukra az egyes mozzanatok begyakorlására.

## **2. Játék**

„A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődését.”<sup>3</sup>

A kisgyermeknevelő és a dajka a játéktevékenységekhez biztosítja a megfelelő, helyet, időt, eszközt, hogy a gyermekek nyugodt, elmélyült gyakorló- és szerepjátékokat tudjanak végezni. Ezt támogatja a kisgyermeknevelő ötletadása, kezdeményezése, részvétele a játékban. A csoportszoba berendezése fontos, hogy a gyermekek minden játékhoz hozzáférhessenek, kedvükre válasszanak. A játszósarkok lehetővé teszik az elkülönülést, a játékfajták gyakorlását. A játék legyen örömforrás a gyermekek számára, adjon lehetőséget a társas kapcsolatok, a szocializáció fejlődésére is.

## **3. Mozgás**

Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást.

Arra törekszünk, hogy minél változatosabb mozgáslehetőséget biztosítsunk a csoportszobában és a szabad levegőn is. Fontos, hogy a környezet balesetmentes legyen, a veszélyforrásokat kiküszöböljük. Minden korosztály számára megteremtjük a mozgás lehetőségét, megfelelő játszóhelyet biztosítunk. A csoportban megtalálhatóak a nagymozgásos és finommozgásos játékok is. Pl.: pónik, kirakók, konstrukciós játékok stb.

## **1. Tanulás**

„A tanulás minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a gyermek viselkedésében, gondolkodásában, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét.”<sup>4</sup>

A gyermek elsősorban utánzással tanul, spontán játékos formában szerzi tapasztalatait. A kisgyermeknevelő minden élethelyzetet – gondozás, játék, a felnőttekkel és társakkal való tevékenység - kihasznál erre, a tevékenységeket átszővi a tudatos ismeretnyújtás, melynek fő eleme a beszéd, a kommunikáció. Fontos, hogy a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka a gyermek életkorának, fejlettségének megfelelően beszéljen.

---

<sup>3</sup> Alapprogram

<sup>4</sup> Alapprogram

A kommunikációs képességek fejlődéséhez biztonságos és támogató környezetet biztosítson, amelyben a felnőtt-gyermek közötti interakciók a kisgyermekkorban tanulás elősegítik és megalapozzák. Az ismeretszerzés legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés, és mindig tevékenységbe ágyazottan történik.

## **5. Mondóka, ének**

A bölcsődében zenei nevelés pozitívan hat a kisgyermek általános fejlődésére, érzelmi életére, értelmi képességeinek alakulására, társas magatartására, a zenei tevékenységek az érzelmeken keresztül a személyiség egészét áthatják. Ebben az életkorban az ölbéli játékok kapnak elsődlegesen szerepet – arc simogató, kéz és lábjáratók, tenyeres és ujjkiszámolás játékok, ültetgetők, állítgatók, járatók, - hiszen a személyes közvetítés, a személyes kapcsolat nagyon fontos. A kisgyermekkel állandóan foglalkozó személy mosolya, mimikája, gesztusai, hangjai, mozgásai, együttesen nyújtja a jóérzés kellemes élményét.

A rendszeres és tudatos mondókázás, éneklés elősegíti a zenei képességek kibontakozását, a zenei készség megalapozását, fejleszti a ritmusérzékét, ütemérzékét, segíti a zenei hallás, éneklési készség elindítását, a beszéd-készség kialakulását, fejlődését, bővíti a gyermek szókincsét. Segíti a szavak megértését, fejleszti a memóriát, ritmikus, harmonikus mozgásra serkent, elősegítve a mozgásfejlődést. Alkalmas a gátlások, feszültségek oldására.

Megnyugtat, ellazít, lelki egyensúlyt teremt, vagyis komplex személyiségformáló hatása van.

A kisgyermeknevelő a gyermek igényeihez, pillanatnyi hangulatához igazodva énekel és mondókázik.

## **6. Vers, mese**

A mesék, versek világa az anyanyelvi nevelésnek az egyik legfontosabb eszköze. A mesehallgatás a gyermekek egyik legtermészetesebb igénye, lételeme. A mesélés, verselés, képeskönyv nézegetés bensőséges helyzet, amely a kisgyermek számára érzelmi biztonságot ad. Bölcsődénkben a népmeséknek és a gyermekirodalmi műveknek egyaránt helye van, melyet nagy odafigyeléssel válogatunk össze. A kisgyermeknevelő a verseket, mondókákat spontán, megfelelő játékhelyzetekben adja elő, a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapotát, igényeit figyelembe véve. A mesemondáshoz megfelelő alkalmat teremt, eszközöket készít.

## **7. Alkotó tevékenységek**

Az öröm forrása maga a tevékenység – az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás – nem az eredmény.

Segíti a gyermek térbeli, formai és színeképzeleteinek kialakulását, gazdagodását. Építő, ábrázoló, alkotó tevékenységre, firkálgatásra, festésre, gyurmázásra, tépés, nyírás, ragasztásra stb. lehetőséget biztosítunk.

A kisgyermeknevelő megteremti a feltételeket, megmutatja a különböző technikákat, az alkotókedvre épít. A gyermek alkotását, munkáját elismeri és megbecsüli.

## **8. Egyéb tevékenységek**

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, az egymásról és a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak.

Az öröm forrásai az együttesség, a közös munkálkodás és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A gyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat.

A gyermekeket rendszeresen bevonjuk a családi programok előkészítésébe, ráhangolva őket az együtt töltött délutánra. Pl: udvar rendbetétele, játékok kiválogatása, ajándékok készítése, madáretetés, levélgyűjtés.

## **Az bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei:**

### **1. „Saját kisgyermeknevelő”- rendszer**

A „saját kisgyermeknevelő”-rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. Biztonságot és stabilitást nyújt a kisgyermek számára. A mini bölcsődében a 7 gyermek nevelését-gondozását a kisgyermeknevelő és bölcsődei dajka végzi. A dajka segíti a kisgyermeknevelő munkáját, a kompetencia határok betartásával.

A kisgyermeknevelő szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő marad a kisgyermeknevelője (felmenőrendszer). A bölcsődei dajka a kisgyermeknevelő távollétében étkeztet, gondoz, aktívan részt vesz a csoport életében.



## **2. Gyermekcsoportok szervezése**

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabály határozza meg / 15/1998. (IV. 30) NM rendelet 40.§/. A mini bölcsőde 1 csoportos, férőhelyszáma 7 fő, a gyermekek életkora 20 hetes és 3 éves kor között lehetséges.

## **3. Tárgyi feltételek**

Az újonnan kialakított mini bölcsőde tágas gyermekszobából, gyermekfürdőből és gyermeköltözőből áll. A csoportban színes, esztétikus bútorok, szőnyegek, életkornak megfelelő játékok állnak rendelkezésre. A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet a jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelően alakítjuk ki úgy, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja.

## **4. Napirend**

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A gyermekek igényeit úgy kell figyelembe venni, hogy közben a csoport életében is egy áttekinthető rendszer legyen, tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiküszöböljük a várakozási időt.

A napirend összeállításánál a kisgyermeknevelő figyelembe veszi a gyermekcsoport életkori összetételét, fejlettségét, szükségleteit, az évszakok változását, és lehetőség szerint a gyermekek otthoni életét, életritmusát.

### **Dokumentáció:**

A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok: a tárgyszerűség (objektivitás), az érvényesség, a hitelesség, az árnyaltság, a rendszeresség, illetve a folyamatosság. A gyermekekről vezetett dokumentációnkhoz kérjük a szülők hozzájárulását, a rögzítetteket kérésre a szülőknek megmutatjuk.

A dokumentációnk vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat a legmesszebbmenőkig figyelembe vesszük.

A dokumentációk kezelését az Intézmény Iratkezelési szabályzat tartalmazza.

A kisgyermeknevelő 2019. október 1-től elektronikus formában vezeti a csoportnaplót és a fejlődési naplót.

- Fejlődési napló:

Tartalmazza a családlátogatás lejegyzését, a beszoktatási folyamat összegzését, majd három havonta az elvégzett megfigyelések alapján a kisgyermeknevelő részletesen elemzi a gyermekek testi, értelmi, érzelmi, szociális fejlettségét.

- Gyermek egészségügyi törzslap:

18 hónapos kor alatt havonta, afölött három havonta vezeti, egyénenként. Feljegyzést készít a gyermek mozgásfejlődéséről, önállósági törekvéseiről, játékaról, viselkedéséről, stb.

Három havonta bölcsődeorvos is készít bejegyzést a vizsgált gyermekről, illetve a státuszvizsgálatokat is dokumentálja benne.

- Csoportnapló:

Átfogó tájékoztatást nyújt a csoport és a gyermekek életéről, a nevelő-gondozó munkáról, a család-bölcsőde programokról. Bejegyzésre kerül a gondozási sorrend, a gyermekek napirendje, a család-bölcsőde kapcsolata, a csoportindító beszélgetések.

Naponta ír a csoportban történt tevékenységekről, a gyermekek részvételéről, játékaról, a nap során tapasztalt pozitív és negatív eseményekről.

- Családi füzet:

A szülő és a kisgyermeknevelő közötti kapcsolattartás része. Általában 3 havonta aktuális információk kerülnek feljegyzésre a gyermek viselkedéséről, fejlődéséről, betegségéről, szülői észrevételről, stb. A szülőket is kérjük, hogy írásban reagáljanak a kisgyermeknevelő bejegyzésére.

Az Európai Unió Általános Adatvédelmi Rendeletének (GDPR) megfelelően a kisgyermekről vezetett dokumentáció esetében a biztonságos tárolásra, a hozzáférés korlátozására nagy hangsúlyt kell helyoznünk. A gyermek szülője/törvényes képviselője

jogosult arra, hogy hozzájáruljon a kezelt adatokhoz, és tájékoztatást kapjon gyermeke személyes adatainak folyamatban lévő kezeléséről, az adatkezelés céljáról, időtartamáról. A bölcsődéből csak a családi füzet kerülhet kiadásra szigorú adatvédelmi szabályok mentén.

A vezetői dokumentáció az intézmény működésével függ össze. Fontos, hogy naprakész és aktuális legyen.

### **Együttműködési formáink:**

#### **Szolgáltatáson belüli együttműködés, információ áramlás:**

Napi kapcsolatban állunk a Kuckó Bölcsődével, Szombathely város valamennyi bölcsődéjével, a Napraforgó Bölcsődében dolgozó Intézményvezetővel és a szaktanácsadóval, akik a szakmai munkát folyamatosan figyelemmel kísérik, és segítséget nyújtanak számunkra, konzultációra adnak lehetőséget. Egymás rendezvényeire meghívjuk a többi bölcsőde dolgozóit, vezetőit, így lehetőség van tapasztalat- és ötletszerzésre, szakmai megbeszélésre. A tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjesztését az előre egyeztetett bölcsődelátogatások is biztosítják.

#### **Szolgáltatáson kívüli együttműködés lehetőségei:**

Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot mindazokkal az intézményekkel, civil szervezetekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek / kerülhetnek: Védőnői Szolgálat, Házi Gyermekorvosi Szolgálat, Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat, Gyámhatóság, Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság.

### **Szülőkkel való együttműködés, kapcsolattartás:**

#### **- A családlátogatás**

Célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Beszoktatási terv szerint, az adaptáció megkezdése előtt végzi a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka.

Ekkor lehetőség van arra, hogy a szülő informálódjon a bölcsődei életéről és megismerje a kisgyermeknevelőt, dajkát. A bizalmi kapcsolat kialakításának már ekkor nagy szerepe van, hiszen ez a feltétele a jó együttműködésnek. A kisgyermeknevelő a családlátogatás jelentőségét a szülők felé szakmai szempontból hitelesen képviseli.

- Beszoktatás (adaptáció)

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, apa vagy más hozzátartozó jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciókat.

A beszoktatás alatt figyelembe vesszük a gyermekek otthoni szokásait, napirendjét, a szülők egyéni igényeit. A kisgyermeknevelő beszoktatási tervet készít, az új gyermekek többségét szeptemberben és októberben fogadjuk. A beszoktatás általában két hetet vesz igénybe, ezalatt a szülők és a gyermekek is megismerik az intézményben dolgozókat, a bölcsődei napirendet, a kisgyermeknevelő pedig az anya-gyermek kapcsolat reakcióit figyelembe véve átveszi az anyától a gondozási műveleteket.

- Napi kapcsolattartás

Célja: kölcsönös, rövid informálódás a kisgyermek érzelmi hangulatáról, őt érintő napi történésekről, melyre a bölcsődébe érkezéskor és hazamenetelkor kerül sor. A bölcsődei dajka a kisgyermeknevelő iránymutatása alapján tájékoztatja a szülőket. A beszélgetés rövid, tájékoztató jellegű és a pozitív hangvétel jellemzi, mely a szakmai etikai szabályoknak megfelelően történik.

- Egyéni beszélgetés

A gyermek fejlődésével kapcsolatban felmerülő kérdésekre, nevelési problémák megbeszélésére, lehetőséget biztosítunk a szülők számára. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő vagy a bölcsődevezető is. Ha szükséges egyéb szakember segítségét is igénybe vesszük.

- Szülőcsoportos megbeszélések

Negyed évente szervezzük. Célunk, hogy az itt eltöltött idő hasznos legyen a szülő számára. A beszélgetés témáját a szülők igényei szerint választjuk ki, beszélhetnek tapasztalataikról, érzéseiket megoszthatják másokkal, ezáltal a családok is jobban megismerik egymást.

A beszélgetéseket a kisgyermeknevelő vezeti és irányítja. Fontos a szülői szerep megerősítése, a feltétel nélküli elfogadás, az empátia képesség és segítségnyújtás.

Egy-egy témában meghívott előadók, szakemberek is tartanak előadást, interaktív beszélgetést az év során.

- Szülői értekezletek

Tájékoztatást adunk a családok részére a bölcsődei életéről, a szakmai programról, a szülők jogairól és kötelezettségükről, a házirendről, a bölcsőde napirendjéről. Ismertetjük a kedvezmények igénybevételének módjait, a korszerű táplálkozás elveit és jelentőségét. Gyermekeket érintő közös döntések meghozatalára is sor kerül.

**A sajátos nevelésű igényű gyermekek nevelése-gondozása:**

A bölcsőde végezheti a sajátos nevelési igényű gyermekek korai habilitációs és rehabilitációs célú nevelését és gondozását is a gyermek legfeljebb 6 éves koráig /A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatóságról szóló 1997. évi XXXI. törvény/.

Fontos, hogy ezek a gyermekek minél korábban bekerüljenek a bölcsődébe, függetlenül attól, hogy a korai fejlesztést a bölcsőde biztosítja (szakértői szakvélemény alapján) számukra, vagy sem. A cél elsősorban az, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek részt vehessen a napközbeni ellátásban, számára biztosítani tudjuk az esélyegyenlőség lehetőségét.

A sérült kisgyermekek bölcsődei gondozása lehetővé teszi, hogy minél fiatalabb életkortól kezdve fejlesztő programmal segítsék a gyermek optimális személyiségfejlődését, biztosítsák a szülőkkel való együttműködést.

Lehetőséget teremtünk arra, hogy a szülők figyelemmel kísérhessék gyermekük bölcsődei fejlődését, fejlesztését, választ kaphassanak kérdéseikre, igény szerint írásos fejlesztő programot kérhessenek otthonra.

Fontos, hogy a kisgyermeknevelő a sérült gyermeket önálló személyiségként fogadja el, gondozását-nevelését a gyermek egyéni igényének figyelembevételével végezze.

A kisgyermeknevelő a sérült gyermekekkel való foglalkozás során figyelembe veszi, hogy náluk hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat, és ebben direkter kell részt vennie, mint az egészséges gyermekeknél. A sérült gyermek esetében kevésbé építhet arra a belső motivációra, amely az ép gyermeknél természetesen jelentkezik a fejlődés folyamán.

A kisgyermeknevelő több elemből álló rehabilitációs munkát végez: gondoz, napirendbe illesztve végzi az egyéni és csoportos foglalkozásokat a gyógypedagógus irányítása alapján.

#### A felvétel rendje:

- Szükséges a TKVSZRB javaslata. Amennyiben a szülő nem rendelkezik a szakértői bizottság javaslatával, a bölcsődének a szülővel történő megbeszélés után kezdeményeznie kell a vizsgálatot.
- A szülőkkel történő beszélgetés alkalmával a bölcsődében orvosi és gyógypedagógiai anamnézis felvétel készül.
- A gyermek állapotának felmérését – megfigyelés és az anamnézis alapján – dokumentáljuk.

#### A sajátos nevelési igényű gyermek elhelyezési módja a bölcsődében:

Teljes integráció:

Amennyiben sérült gyermek kéri felvételét bölcsődénkbe, csak teljes integrációs elhelyezését tudjuk biztosítani a tárgyi és személyi feltételek miatt.

A mini bölcsődében egy sajátos nevelési igényű gyermeket tudunk fogadni, így a csoportlétszám maximum 5 fő lehet.

#### **Alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások:**

A mini bölcsőde az alapellátás mellett só-szoba szolgáltatást biztosít.

A só-szobát a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek és családjaik ingyenes szolgáltatásként vehetik igénybe a nyitvatartási idő alatt.

Az őszi-téli időszakban naponta, prevenció jelleggel, a légúti betegségek megelőzésében nyújt segítséget.

Minden gyermek igénybe is veszi, csoportbeosztás szerint 15-20 percet töltenek ott saját kisgyermeknevelőjükkel az adott napon. A só-szobában énekelnek, mondókáznak, egyéb manuális, konstrukciós tevékenységet végeznek változatos módon.

A babamuzsika foglalkozást a szülői igények szerint indítjuk. 10-10 alkalomból áll ősszel és tavasszal. Szakképzett kisgyermeknevelő tartja maximum 30 percen, heti egy alkalommal. Játékos mondókákat, dalokat énekelnek, játszanak a gyermekek szüleikkel együtt. Kipróbálják a különböző hangszereket, zenét hallgatnak.

A foglalkozás térítés ellenében, előzetes jelentkezés alapján vehető igénybe, alkalmanként 500 Ft.

### **Az ellátás igénybevételének módja**

A családok a mini bölcsődébe történő felvételtől személyesen a bölcsődében, telefonon vagy az Intézmény honlapján, médiában közzétett tájékoztatásból informálódhatnak.

#### **A felvétel rendje:**

1. A mini bölcsődei ellátást elsősorban olyan szombathelyi lakóhellyel rendelkező családok vehetik igénybe, akiknek szükségük van arra, hogy gyermekükről napközben gondoskodjanak. A felvételi kérelmek elbírálásánál figyelembe kell vennünk a gyermekvédelmi törvény rendelkezéseit, mely szerint különösen biztosítani kell a bölcsődei ellátást azoknak a gyermekeknek,
  - akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége
  - akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel
  - akivel együtt a családban három vagy több gyermeket nevelnek
  - akinek a szülője, gondozója szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni
2. A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával a körzeti védőnő, a házi gyermekorvos, a szakértői és rehabilitációs bizottság, a szociális, ill. családgondozó, a gyermekjóléti szolgálat és a gyámhatóság is kezdeményezheti. Védelembe vétel esetén a települési önkormányzat jegyzője kötelezi a szülőt arra, hogy folyamatosan vegye igénybe a napközbeni ellátást.

3. A bölcsődei ellátás igénybevételére irányuló kérelmet a bölcsődevezetőnél kell benyújtani, aki az elbírálás után írásban értesíti a szülőket. Amennyiben a gyermek felvételre kerül, úgy az ellátás megkezdésekor a kérelmezővel, illetve törvényes képviselővel megállapodást kötünk.
4. A szolgáltatás igénybevételéért térítési díjat kell fizetni, melynek összegéről és a kedvezmények igénybevételének módjáról a szülő/törvényes képviselő a jelentkezéskor tájékoztatást kap.
5. A személyi és étkezési térítési díjat - amit a szülő fizet – a fenntartó határozza meg aszerint, hogy a gyermek jogosult-e valamilyen kedvezményre. Ha a szülő, illetve törvényes képviselő a döntést vitatja, az arról szóló értesítés kézhezvételétől számított nyolc napon belül a Fenntartóhoz fordulhat.  
Amennyiben a szülő, törvényes képviselő térítési díj vonatkozásában kedvezményt szeretne igénybe venni, jogosultságát az arra vonatkozó dokumentumokkal igazolnia kell.
6. A térítési díjat a jogosult havonta, a tárgyhónap 12. napján /ha hétvégére esik az azt követő első munkanapon/ köteles az Intézménynek megfizetni.
7. A jelentkezés folyamatos mindaddig, míg szabad bölcsődei férőhellyel rendelkezünk. Ezt követően a jelentkezőket előjegyzésbe vesszük, és megüresedés esetén értesítést küldünk. Nem minden esetben vesszük figyelembe a jelentkezés sorrendjét, hiszen a 15/1998 NM rendelet értelmében bizonyos családok előnyt élveznek. Ez különösen abban az esetben fontos, ha a gyermek életét, egészségét veszély fenyegeti. Ilyenkor mindent megteszünk annak érdekében, hogy mielőbb ellátást tudjunk biztosítani a rászorulóknak.



## **A szolgáltatásról szóló tájékoztatás:**

### **A szülők tájékoztatásának formái:**

Az önkormányzat honlapján /[www.szombathely.hu/](http://www.szombathely.hu/) és az Intézmény honlapján /[www.bolcsodeszombathely.hu/](http://www.bolcsodeszombathely.hu/), illetve közösségi oldalán történő közzététellel rendszeresen tájékoztatjuk a családokat, a lakosságot a mini bölcsődében történt programokról, eseményekről.

Bölcsődénket bemutató szórólapjainkat, az éves programtervet, az étlapot, az aktuális tudnivalókat, eseményeket, a házirendet az öltözőkben található faliújságokra, jól látható helyre függesztjük ki.

Bölcsődénk működését a házirend határozza meg. Tartalmazza a gyermekek és felnőttek jogai gyakorlásának és kötelességei teljesítésének szabályait.

A házirend feladata, hogy biztosítsa a bölcsőde alapvető rendjét, törvényes működését, a gyermekek nyugodt, biztonságos ellátását. Hatálya kiterjed a bölcsődébe felvett gyermekekre, szüleikre, és a dolgozókra is.

Mindenki által jól látható helyen ki van függesztve és az első szülői értekezleten ismertetésre és elfogadásra kerül.

A gyermekek fejlődéséről, aktuális programokról, ünnepekről a *Családi füzetbe* történő bejegyzéssel tájékoztatjuk a szülőket. A füzet célja a kölcsönös tájékoztatás, ezért a szülők is írhatnak bejegyzést, kérést, egyéb gyermekkel vagy az ellátással kapcsolatos információkat. A kisgyermeknevelők megfogalmazhatnak személyes jellegű érzelmeket, gondolatokat, melyekkel erősítik az együttérzést, az elfogadást.

## **Szakmai felkészültség, továbbképzés:**

A magas színvonalú szakmai munkát a kisgyermeknevelő csak úgy tudja megvalósítani, ha folyamatosan képi magát, ismereteit bővíti, gazdagítja. Ezért fontos feladatuknak tartjuk, hogy megfelelő képzettséggel rendelkező szakembert alkalmazzunk, akinek ismereteit továbbképzéseken való részvétellel és az önképzés támogatásával segítjük.

A továbbképzéseken való részvételt a 7/2018 EMMI rendelet szabályozza. E szerint a továbbképzésre kötelezettek továbbképzési időszaka négy év. Továbbképzési terv szerint vesz részt a kisgyermeknevelő minősített továbbképzéseken, a bölcsődevezető figyelemmel kíséri

kreditpontjainak alakulását, segíti a jelentkezési folyamatot /munkáltatói igazolás, egyéb szükséges dokumentumok beszerzése/.

A pályázati lehetőségeket figyelve és kihasználva, regisztrált a csaladbaratorszag.hu weboldalon /EFOP képzések/. Így több pályázat által megvalósított ingyenes képzésen vehet részt.

Hármas felépítésű képzési rendszerben teljesíti a továbbképzéseket: kötelező, munkakörhöz kötött és választható továbbképzések.

*Házi továbbképzéseken a Kuckó Bölcsődében vesz részt, melyet havonta tartanak. Témáit a bölcsődei nevelés-gondozás főbb területei, feladatai adják. Az előadást egy-egy kisgyermeknevelő, bölcsődevezető, vagy külső szakember tartja.*

A minősített továbbképzéseken rész vett kisgyermeknevelők, az ott szerzett ismereteiket továbbadják a házi továbbképzésen. A hallott új ismereteket megbeszélik és megpróbálják a gyakorlati munkába beépíteni. A házi továbbképzéseken az elhangzottak után minden esetben lehetőség van megbeszélésre, kérdések feltevésére. Ha a szülőket is érintő, gyermeknevelést segítő előadásokat szerveznek, akkor a szülők is meghívást kapnak.

Házi továbbképzések keretében lehetősége van a kisgyermeknevelőnek más munkájának megfigyelésére, másik csoportban való hospitálásra, tapasztalatcserére is.

Többször adódik lehetőség arra is, hogy a Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény által szervezett továbbképzéseken, szakmai tanulmányúton vegyen részt. Pl.: Bölcsődék Napján szakmai tanácskozás.

*Az önképzés minden elhivatott szakember számára rendszeres és folyamatos. Ehhez nyitott szemmel kell járni, figyelemmel kísérni a szakmai megnyilvánulásokat. Ehhez megfelelő infokommunikációs források, eszközök állnak rendelkezésre.*

A mini bölcsődékben a dajka elvégezte a 20/2017 EMMI rendelet által előírt tanfolyamot.

## **Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogai és azok védelme:**

A gyermekek alapvető jogait és kötelességeit „A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról” szóló 1997. évi XXXI. Törvény szabályozza.

A Babóca Mini Bölcsőde szorosan együttműködik a családokkal, azok szükségleteihez, igényeihez igazodva végzi a gyermekek napközbeni nevelését-gondozását.

Segítséget nyújt a gyermekek törvényben foglalt jogainak és érdekeinek érvényesítéséhez, a szülői kötelességek teljesítéséhez, illetve gondoskodik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzéséről és megszüntetéséről, a hiányzó szülői gondoskodás pótlásáról. Fontos az egyenlő bánásmód érvényesítése, a gyermek személyiségének tiszteletben tartása, az egyéni fejlettséghez és szükségletekhez igazodó szakmai munka.

### **A gyermekek jogainak érvényesülése a bölcsődében:**

#### **Biztosítjuk számukra:**

- egészséges testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését
- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedését, támogatását, felzárkóztatását
- a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek elleni védelmet
- emberi méltósága tiszteletben tartását a bántalmazással - fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással és az információs ártalommal szembeni védelemét
- a fogyatékos, tartósan beteg gyermek fejlődését és személyiségének kibontakozását segítő különleges ellátását
  
- emberi méltóságának tiszteletben tartását, a bántalmazással - fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással és az információs ártalommal szembeni védelemét. A szülők nyilatkozatot tesznek a gyermekekről készült kép és hanganyag felhasználásáról

- érzelmi biztonságot nyújtó teljes körű ellátását, gondozását, állandóságot, nemzetiségi, etnikai és vallási hovatartozását figyelembe vevő nevelésben, részesüljön

A szociális ágazatban foglalkoztatottak, vagy munkaviszonyban álló személyek esetében biztosítani kell, hogy a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést megkapják, tiszteletben tartsák emberi méltóságukat és személyiségi jogait, munkájukat elismerjék, valamint a munkáltató megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítson számukra.

#### **A kisgyermeknevelő jogai:**

- o munkájával kapcsolatban megilleti az a jog, hogy hozzájusson a szükséges információkhoz
- o megilleti az a jog, hogy személyét megbecsüljék – amennyiben a tevékenysége megfelelő színvonalú- kisgyermeknevelői tevékenységét elismerjék
- o a kisgyermeknevelő munkája során védelemre jogosult a vele szembeni jogsértő vagy etikátlan bánásmóddal szemben
- o munkája során a gyermekek érdekeit tartja elsődlegesnek, de ez nem sértheti egyéni, magánéleti, állampolgári érdekeit, jogait.
- o Jogvédelemre a Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezetéhez és a Magyar Bölcsődék Egyesületéhez, ill. munkaügyi döntőbírószághoz fordulhat.

#### **A szülők jogai:**

- A gyermekét családban gondozni, nevelni, testi, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődéséhez, valamint az oktatáshoz és az egészségügyi ellátáshoz való hozzájutást biztosítani.
- Jogosult arra, hogy a gyermeke nevelkedését segítő ellátásokról tájékoztatást, neveléséhez segítséget kapjon.
- A gyermek szülője - ha törvény másként nem rendelkezik - jogosult és köteles gyermekét annak személyi és vagyoni ügyeiben képviselni.

## **Gyermekvédelem:**

A Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézményben gyermekvédelmi felelős tevékenykedik. Ha a bölcsődében gyermeket veszélyeztető problémát észlel a kisgyermeknevelő, jelez a bölcsődevezetőnek, aki koordinálja a gyermekvédelmi munkát.

A gyermekvédelmi felelős személyéről, elérhetőségéről a szülőket a tanév elején tájékoztatjuk, a házirendben feltüntetjük.

Cél: a prevenció, a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése illetve segítségnyújtás. Együttműködés a családokkal, különböző szakemberekkel. Olyan feltételek megteremtésére, ahol minden gyermek biztonságban és jól érzi magát, és képességeit, készségeit a lehető legjobban ki tudjuk bontakoztatni.

## **Esélyegyenlőségi terv:**

A 2003.CXXV. Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről szóló törvény kimondja, hogy minden ember egyenlő méltóságú személy, hátrányos megkülönböztetés, jogsértés esetén számukra jogvédelmet biztosít.

Az Intézményben működő terv célja, hogy biztosítsa dolgozói számára az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, a munkavállalás megkezdése előtt és alatt az esélyegyenlőséget minden foglalkoztatottja számára.

A foglalkoztatás során tiszteletben kell tartani a munkavállalók emberi értékét, méltóságát, egyediségét.

Az Intézmény saját és a munkavállalók érdekeit figyelembe véve, azokat összeegyeztetve olyan munkafeltételeket, munkakörülményeket, munkahelyi légkört alakít ki, amelyek ezeknek az alapvető értékeknek a megőrzéséhez és megerősítéséhez hozzájárul.

Az esélyegyenlőségi terv intézkedéseket fogalmaz meg a gyermeket nevelők és egyéb munkavállalók számára.

## **Összegzés:**

A bölcsődébe kerüléssel szeretnénk a gyermekeket olyan új, a fejlődésükhöz szükséges élményekhez, tapasztalatokhoz juttatni, amelyeket a családi közegben nem tapasztalnak meg. Elősegítjük szocializációjukat, kortársaikkal jól érzik magukat, megtanulnak alkalmazkodni és együttműködni. A szülők távollétében megteremtjük számukra a meleg, szeretetteljes, családias légkört, melyet a kisgyermeknevelő és bölcsődei dajka elfogadó, támogató

magatartásával biztosítunk. Az ilyen környezet kedvező hatással van a gyermekek értelmi és érzelmi fejlődésére, jótékonyan hat a kommunikációs és szociális képességeik fejlődésére.

Felhasznált irodalom:

- A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai módszertani levél – SZMI 2009
- A bölcsődei nevelés-gondozás Országos Alapprogramja
- Módszertani útmutató a kisgyermekről vezetett szakmai dokumentáció vezetéséről