

Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény
Százszorszép Bölcsőde
9700 Szombathely, Váci M. u. 5.

SZÁZSZORSZÉP BÖLCSŐDE SZAKMAI PROGRAMJA



TARTALOMJEGYZÉK

I.	Bölcsőde bemutatás	4
II.	A bölcsőde feladatrendszere	6
1.	Alapfeladatok	6
2.	A bölcsődei nevelés alapelvei	6
3.	Bölcsődei nevelés feladatai	9
4.	Családok támogatásának módszerei és lehetőségei	11
5.	A bölcsődei nevelés – gondozás főbb helyzetei	13
6.	Alapellátáson túli, családi nevelést segítő szolgáltatások	20
7.	Dokumentáció	22
8.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, gondozása, fejlesztése	24
III.	Bölcsődénk részletes szakmai programja	25
	Éves terv	29
	➤ Ősz	30
	➤ Tél	38
	➤ Tavasz	44
	➤ Nyár	52
IV.	Továbbképzési feladatok	52
V.	Összegzés	53
VI.	Mellékletek	54

Százszorszép Bölcsőde

Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény tagbölcsődéje

A bölcsőde pontos címe és telefonszáma:

9700 Szombathely, Váci M. u. 5.

Tel.: 501-227

E.mail: krizsan.hajnalka@ebi.szombathely.hu

www.bolcsodeszombathely.hu

Ellátandó célcsoport:	20 héttől – 3 éves korig
Férőhely:	104 fő
Csoportszobák száma:	8

A bölcsőde fenntartójának neve, címe, telefonszáma:

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata

9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 1-3.

Tel. : 94/520-100

Intézményvezető neve:	Sebestyén Bianka
	Tel: 06-94/ 501-551
	E.mail: sebestyen.bianka@ebi.szombathely.hu

Bölcsődevezető neve:	Novákné Krizsán Hajnalka
-----------------------------	--------------------------

Nyitva tartás:	Hétfőtől péntekig: 6-18-óra
-----------------------	-----------------------------

A bölcsőde működése a mindenkor érvényes jogszabályok szerint valósul meg, működési rendjét a Házi rend szabályozza. (1.sz melléklet)

I. A BÖLCSŐDE BEMUTATÁSA:

A Százszorszép Bölcsőde 104 férőhelyes.

4 gondozási egységre, egységenként két csoportszobára tagolódik:

- I. Pillangó csoport, Halacska csoport
- II. Katica csoport, Csiga biga csoport
- III. Micimackó csoport, Malacka csoport
- IV. Méhecske csoport, Süni csoport

A SZAKMAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/1998. (IV. 30.) NM- rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 369/2013. (X. 24.) kormányrendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként a gyermekek napközbeni ellátásának egyik formája. A bölcsőde a családban nevelkedő – 20 hetestől - 3 éves korú gyermekek szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a bölcsődében. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatóságról szóló 1997. évi XXXI. törvény {továbbiakban: gyermekvédelmi törvény} 42. § (1) bekezdés értelmében, amennyiben a gyermek még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő augusztus 31.-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

A bölcsőde végezheti a sajátos nevelési igényű gyermekek korai habilitációs és rehabilitációs célú nevelését és gondozását is a gyermek 6 éves koráig.

A bölcsőde az alapellátáson túl szolgáltatásként speciális tanácsadással, időszakos gyermekfelügyelettel, gyermekhotel működtetésével, játszócsoport működtetésével, házi gyermekfelügyelet és gondozás biztosításával, játék- és eszközkölcsonzéssel, gyermekétkeztetéssel is segítheti a családokat.

A bölcsőde jól szervezett, folyamatos és rugalmas **napirendje** a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás, az önállósodás lehetőségét.

Az egyes gyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, évszakok, időjárási tényezőktől.

Személyi feltételek:

Bölcsődei csoportonként 2 fő szakképzett kisgyermeknevelő biztosítja a gyermekek szakszerű nevelését-gondozását. A kisgyermeknevelők megfelelő szakképesítéssel, közülük többen diplomával rendelkeznek.

A csoportok működését segíti gondozási egységenként 1 fő technikai személyzet.

A gyermekek ételleinek tálalását 2 fő konyhalány végzi.

Tárgyi feltételek:

A bölcsőde épülete a Derkovits lakótelepen helyezkedik el. Az épület pavilonrendszerű, a gyermekek biztonságát szolgálja. Az épületet nagy udvar veszi körül, árnyas fákkal. Minden egységhez terasz és homokozó tartozik és több telepített udvari játék.

A legkisebbeknek külön elkerített udvarrész és terasz áll rendelkezésükre.

A csoportszobákat a lehetőségek függvényében alakítottuk ki, és folyamatosan szépítjük, bővítjük. A játékeszközök, a fejlesztőeszközök a csoportban rendelkezésre állnak. Fokozott figyelmet fordítunk a balesetek megelőzésére.

II. A BÖLCSŐDE FELADATRENDSZERE

1. ALAPFELADATOK

A bölcsődei nevelés-gondozás alapfeladatait az országos alapprogramban foglaltak szerint érvényesítjük a gyakorlatban.

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

A bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkori intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

2. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS ALAPELVEI

2.1 A család rendszerszemléletű megközelítése

Bölcsődénk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányainak kompenzálására, korrigálására. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

2.2 A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása

A koragyermekkorai intervenció magába foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata, az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése

2.3 A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást az intézmény életébe.

2.4 A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek iránti tolerancia kialakítására.

2.5 A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

2.6 A biztonság és a stabilitás megteremtése

A gyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját” gondozónő rendszer, felmenőrendszer, csoport és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

2.7 Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatás segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

2.8 Az egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érzésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi, etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy minden kisgyermek egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

2.9 Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, de a nevelés helyzetei, lehetőségei

nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológias szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

2.10 A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

3. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS FELADATAI

3.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg.

A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkorai fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

6.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.

A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítására.

A prevenciós feladatok megvalósításába szükség esetén speciális szakemberek is bevonhatók: gyermekorvos, dietetikus, gyógypedagógus, pszichológus, mentálhigiénés szakember, gyermekfogszakorvos stb.

Elsősorban preventív szerepet tölthet be, de a sajátos nevelési igényű, a magatartás- vagy fejlődési problémákkal küszködő kisgyermekek esetében korrektív lehetőségeket hordoz, az intézmény lehetőségeihez mérten kialakított, a nagymozgások gyakorlásához, különféle mozgásfejlesztéshez szükséges eszközökkel felszerelt szoba vagy erre a célra alkalmas helyiség, hidroterápiás medence vagy fejlesztő-, só-, fény-, hang-, zene-, mese- vagy alkotóterápiás szoba.

6.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A biztonságot nyújtó nevelői magatartás magában foglalja a szakember érzelmi elérhetőségét és hitelességét, az érzelmek kifejezésére való ösztönzést, a pozitív és biztató üzenetek rendszeres közvetítését, a világos elvárások és határok megfogalmazását. A kisgyermek bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő kerülése több lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. Az együttlét helyzetei az én érvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának színterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez.

Törekedni kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermek beszédképességének fejlesztése érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi

környezet biztosítása, a kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével.

Különös figyelmet kell fordítani a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is.

3.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A kisgyermek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. A bölcsődei nevelés-gondozás helyzeteiben a szakember ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását.

A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során szerepet kap az élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása.

Az önálló választás és a döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői magatartás.

4. CSALÁDOK TÁMOGATÁSÁNAK MÓDSZEREI ÉS LEHETŐSÉGEI

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más – más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

4.1. A családlátogatás

Célja: a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermeknek és a szülőknek otthoni környezetben való megismerése, ezért lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerül sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt,

hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életéről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízza. A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek.

4.2. Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatást, a családdal való együttműködést helyezzük előtérbe. Az anya vagy az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. E folyamat során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot a szülővel, információt nyújt a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermek fejlődés sajátosságairól.

4.3. Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az interakciós kapcsolatot pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik. az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalommal kerül sor.

4.4. Egyéni beszélgetés

Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, vagy a bölcsődevezető. A kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kérhető egyéb szakember közreműködése is.

4.5. Szülőcsoportos beszélgetések

Nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések, a csoportba járó kisgyermekek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. A kisgyermeknevelőktől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait

4.6. Szülői értekezlet

A szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési évben célszerű háromszor tartani, de különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet.

4. 7. Indirekt kapcsolattartási formák

Írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlapon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre

A BÖLCSŐDE KAPCSOLATAI MÁS INTÉZMÉNYEKKEL

A bölcsőde a Szombathelyen található többi bölcsődével szoros szakmai és munkatársi kapcsolatot tart.

Bölcsődénk mellett elhelyezkedő óvodával a kapcsolat a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenő mentesebbé válik. Részt veszünk számos ünnepeiken, és mi is meghívjuk őket a bölcsődei programjainkra.

A kompetencia határok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat alakítottunk ki mindazokkal az intézményekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülhetnek.

5. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS FŐBB HELYZETEI

A nevelés-gondozás valamennyi helyzetének célja a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzátartozik a személyi- és tárgyi környezettel való harmónia is, ezért a nevelés-gondozás valamennyi helyzetében lehetőséget biztosítunk a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésének, pillanatnyi pszichés szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi- és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedési mintát és segítséget kap optimális és sokoldalú fejlődéséhez és szocializációjához. A gondozás (testi szükségletek kielégítése) és a játék a bölcsődei élet egyenrangúan fontos helyzetei, melyekben

lényeges a gyermek szabad aktivitás iránti igényének és kompetencia érzésének erősítése.

A bölcsődei élet élvezetes, részvételre motiváló és kielégítő tanulási élményeket biztosít, társas közegben zajlik, interakcióra ösztönöz. A gyermekek számára biztosítjuk, hogy koruknak és fejlettségüknek megfelelően részt vegyenek az egyes élethelyzetek, tevékenységek előkészítésében, kiválasztásában, alakításában.

Ennek módszertani alapja a gyermek pozitív önértékelésének erősítése és a különböző faji, kulturális, vallási, nyelvi, nemi valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek tiszteletének kialakítása.

5.1. Gondozás







Bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése.

A személyes és a szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicséréssel jutalmazza (ez növeli az együttműködési kedvet), a sikertelenségért viszont nem jár elmarasztalás. Ehhez elegendő időt biztosítunk, mivel az egyes mozzanatok megtanulása hosszú gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására. A gondozás befolyásolja a szokások kialakítását, az önállósodást.

5.2 Játék

A játék belső szükségletből fakadó, örömteli tevékenység, lényegéhez hozzátartozik az önkéntesség, a szabadon választás.

Tulajdonságai:

-  Örömet szerez
-  A játék önmagáért való
-  Nem feladat
-  Mindig valamilyen aktív részvételt tételez fel a gyermek részéről
-  A csecsemő és kisgyermek fő tevékenysége
-  Gazdagítja ismereteit, tapasztalatait, a világ megismerésének egyik eszköze

- ✚ Megismeri a tárgyak tulajdonságait
- ✚ Eközben gyakorolja az újonnan elsajátított mozgásokat, tevékenységmódokat
- ✚ Megtanul figyelni, egyre hosszabb ideig elmélyülten tevékenykedik
- ✚ Megismeri a nehézségek leküzdésének örömét
- ✚ Fejleszti fantáziáját, megfigyelőkészségét
- ✚ Azért játszik, mert jólesik, mert örömet lel benne, mert saját játékával saját vágyait, törekvéseit valósítja meg.
- ✚ A gyermeki játék a gyermek fejlettségi szintjét tükrözi.

„...Rá kell egyszer már mutatni a legkisebbek nevelésének országos kulturális jelentőségére. Ha nem ültetjük el a zene magvát a legzsengőbb korban, később hiába próbálkozunk vele: ellepte a lelkeket a gyom. Van-e szebb hivatás, mint új kertbe az első jó magot vetni?” (Kodály, 1975.)

5.2.1. Mondóka, ének, zene:

A zenei nevelésnek a gyermeki lét egészét át kell hatnia. Fontos a gyermek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése.

Cél:

- ✚ A gyermek zenei érdeklődésének felkeltése
- ✚ Érzékennyé tegye a környezet hangjai iránt
- ✚ Énekes játékkal, az együtténeklés örömeivel érzelmei gazdagítása

Zenei nevelés feladatai:

- ✚ Magyar mondókák megismertetése
- ✚ Magyar énekes játékok megismertetése
- ✚ Dalolással kedvet keltsen, a mintaadás az önkéntes utánzásra
- ✚ Összerendezett mozgásra készítés
- ✚ Ritmusérzék fejlesztés

Zenei nevelés tartalma:

- ✚ Kötetlen formában, a napszak bármely időszakában
- ✚ Heti rendszerességgel, az évszaknak megfelelő terv alapján

Zenei nevelés feltételei:

Személyi feltétel

- ✚ Kisgyermeknevelő énekeljen
- ✚ Rendelkezzen megfelelő számú énekanyaggal
- ✚ Énekelgetés alkalma, módja korcsoportonként változó
- ✚ Többszöri rövid énekelgetése

A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére:

- ✚ Egyszerű kétszólamú énekek éneklése
- ✚ Érzékenyek a természet, és környezet hangjára
- ✚ Ismeri a dalok, mondókák szövegét, a hozzá kapcsolódó kézmozdulatokat
- ✚ Kedvelik az élő zenét, örömet okoz számukra a zene hallgatása

5.2.2. Vers, mese

Az érzelmi biztonság megadásának és az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermekeknek érzelmi élményeket adnak.

A mese a gyermek érzelmi-értelmi fejlődésének és fejlesztésének legfőbb segítője.

A mesével való személyes kapcsolatban a gyermek érzelmi biztonságban érzi magát s a játéktevékenységhez hasonlóan, a mesehallgatás intim állapotban eleven belső képvilágot jelenít meg.

A mesélés a kisgyermek mentális egészségének elmaradhatatlan eleme.

A kisgyermeknevelő feladata:

- ✚ A mese, a versmondás feltételeinek megteremtése
- ✚ Kívülről tudja a verseket, meséket
- ✚ Arcjátékával, ritmikus mozdulatokkal, hanglejtéssel kísérje
- ✚ A hangerő változtatásával teszi érzékelhetőbbé a gyermek számára
- ✚ Kihasználja a mondókázás nyugtató hatását
- ✚ Megismerteti a néphagyományokhoz, ünnepekhez kapcsolódó meséket
- ✚ A régi szokások értékét közvetíti
- ✚ Az irodalom megismertetésén, megszerettetésén át közvetetten hat a szülőkre.




5.2.3. Alkotótevékenység

Az alkotó tevékenységekre az egész nap folyamán lehetőséget biztosít a kisgyermeknevelő. Maga a tevékenység és ennek öröme a fontos, nem a mű, nem az eredmény. Tág teret kap a belülről fakadó motiváció, kreativitás. A kisgyermeknevelő által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez igazodva segítik az alkotó tevékenységek gazdagodását, az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, igényességük alakulását. Igyekszünk kerülni a direkt nevelői ráhatásokat, a gyermek spontán kezdeményezésére építve segítjük az alkotókedv, készség kibontakozását.




A kisgyermeknevelő feladata:

Megismertetni a gyermekeket a különböző anyagokkal, a kézi munka alapelemeivel. Főbb alkotó tevékenységeink: festés (ujjfestés, ecsettel), tépés, ragasztás, gyurmázás, rajzolás, építés (homokkal, építőkockákkal).








Cél:

-  Az építő, ábrázoló, alkotó tevékenység segítése
-  A térbeli, formai, színi képzet kialakulása, gazdagítása
-  A természet színeire, formáira való ráhangolódás





Feladat:



-  Az alkotó tevékenységre egész nap folyamán lehetőség biztosítása
-  Megismertetni a gyereket a különböző anyagokkal, a kézi munka alapelemeivel
-  Az egyéni fejlettségnek megfelelő motiválás

A fejlesztés tartalma:

-  Képalakítás: a firkálás, rajzolás
-  Rajzolás: ceruzával, zsírkrétával, filctollal
-  Festés: ujjhegygel, ecsettel, szivaccsal-
-  Agyagkompozíciók: gyurmával, karcolás, lenyomat
-  Képalakítás: tépéssel, vágással, ragasztással, mozaikkészítés
-  Plasztikai munkák:- egyszerűbb ajándéktárgyak készítése
-  Építés: a-hóval, homokkal, építőkockával

A fejlődés várható jellemzői a bölcsődéskor végére:

-  Szívesen rajzol, egyszerű formát másol
-  Rajzait meg is nevezi
-  Ollóhasználat kezdete
-  Nagy szemű gyöngyöt fűz

-  Tökéletes ceruzafogás
-  Felismerhető formákat rajzol

5.2.4. Egyéb tevékenységek

5.2.4.1 Környezet – természet megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a közvetlen és tágabb természeti- emberi- tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, értékek megőrzését.

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő eligazodáshoz szükségesek.

A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek a birtokába jut. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat.

A kisgyermeknevelő lehetővé teszi a gyermekek számára a környezet megismerését. Alkalmat, időt, helyet biztosít a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és biztonságos életvitel szokásainak alakítására.







A környezettel való ismerkedés a kisgyermek születését követő, a fejlődését alapvetően befolyásoló, az életkor növekedésével egyre táguló, az ismeretszerzésben alapvetően mélyülő folyamat.





Cél: Környezeti kompetencia megalapozása

A gyermekek tevékenységébe ágyazva minél gazdagabb ismeret átadása a szűkebb, és tágabb környezetről.

Lehetőség biztosítása a megannyi tapasztalatszerzésnek természetes élethelyzetben.

Feladat:

-  A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatszerzés a közvetlen, és a tágabb környezetről.
-  A valóság felfedezése során a pozitív élmények feldolgozása.
-  Elegendő idő, és alkalom biztosítása.
-  Spontán, és szervezett ismeretszerzés lehetősége.
-  A tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének fontos lehetősége. Társkapcsolatok alakításának eszköze.
-  A kisgyermeknevelőtől a gyermekkel való együttműködést, folyamatos és pozitív értékelést igényel.

-  Környezettudatos magatartás megalapozása.
-  Szelektív hulladékgyűjtés.
-  Környezetbarát szemlélet közvetítése partnereink felé.
-  Környezetbarát intézmény.

5.2.4.2. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutat, azzal egybeeső munka jellegű, önkéntes, örömteli, szívesen végzett játékos tevékenység. (környezet – növénygondozás)

5.3. Mozgás

A mozgás szerepe a személyiség fejlődésében, a kompetencia kialakulása szempontjából nagyon fontos.

A környezet és a saját testből eredő ingerek hatására megismeri a világot, gondolkodása fejlődik, beszéde megindul, kibontakozik. Önérvényesítésében eszközként használja saját testét és mozgásos megnyilvánulásait, mindennek kiemelt szerepe van a személyiségfejlődés szempontjából.

A Konstanciák kialakulásának alapja az aktív, ön indította mozgás. Jelentős szerepe van az önállósodás és individualitás kialakulásában. Hatására megindul a test-séma kialakulása, mely az én-tudat kialakulásának fő állomása.

Célunk:

A gyermek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése életkorilag a legmegfelelőbb tevékenységi forma segítségével. Eszközökben gazdag mozgáslehetőség biztosítása.







Nevelőmunkánkban igyekszünk kihasználni a nagymozgások és a finommotorika fejlesztésének lehetőségeit.

A mozgás javarészt a zene, mondókák által felkeltett érzések mozgásos kivitelezésére épül.



A nap meghatározott szakában a kisgyermeknevelővel közösen mondókázva, énekelve végzik a játékos tornát a gyermekek.

Ezen kívül különböző mozgásfejlesztő játékokkal rendelkezünk, amelyek elősegítik a benti és az udvari, kis- és nagymozgás lehetőségét.



A mozgáskészség fejlesztése:

-  Testérzékelést fejlesztő játékok (ölbéli, kézfogós játékok)
-  Fogás fejlesztése (tologatós, kalapálós játékok, forgatható kerek a falon, asztalon, különböző tapintású anyagok)
-  Egyensúlyérzék fejlesztése (tornapad, bordásfal, csúszda)
-  Ritmikus járás (hab tapi lap, Wesco téglák, karikák segítségével)
-  Hintajátékok (libikóka)
-  Ugró játékok (ugráló labda, ugráló csacsi, trambulin)

A mozgáskészség tartalma:







-  Kötetlen formában (csoportszobában, udvaron)
-  Heti rendszerességgel, előre felépített konkrét fejlesztés (lúdtalptorna)

A mozgásfejlesztés feltételei:

-  Hely: Csoportszoba, udvar, tornaszoba
-  Eszközök: - Mozgásfejlesztő eszközök
-Játékszerek változatos tevékenységekhez

A csoportban dolgozó mindkét kisgyermeknevelő nagy hangsúlyt fektetve szervezi meg mind a mindennapos mozgást mind a heti rendszerességgel beiktatott mozgásos kezdeményezéseket.

A fejlődés jellemzői a bölcsődéskor végére:

-  Szereti és igényli a mozgást.
-  Egyensúlyérzéke stabil.
-  Minden lépcsőfokra egyet lép, váltott lábbal.
-  Fürge a mozgása.
-  Rövid ideig tud fél lábon állni.
-  Lendíti a karját járás közben

6. ALAPELLÁTÁSON TÚLI, A CSALÁDI NEVELÉST TÁMOGATÓ SZOLGÁLTATÁSOK

Bölcsödénk az alapellátás prioritása mellett családtámogató szolgáltatásokat szervez, ill. más szolgáltató felkérésére szakmai segítőként közreműködik azok megvalósításában.

Szolgáltatásainkat a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekeknek és családjaiknak többletként (a megállapodás szerint rögzített külön díjazás fejében) biztosítjuk.

Babamuzsika

Játékos zenei foglalkozás a kisgyermeknevelő vezetésével, igény esetén heti rendszerességgel. Szülőkkel közös zenélés, éneklés, népi – játékok játssza.

Só- szoba /díjmentes/

Prevenációs céllal végzett szervezett szolgáltatás. A bölcsőde épületében kialakított helyiség használata időben egyeztetve és beosztva, a kisgyermeknevelő kíséretében, kúraszerűen alkalmazva.

Pöttöm torna

A gyermekek mozgásigénye rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel vesz részt mozgásos tevékenységekbe. Amikor a szabadban kevesebb lehetőség van a mozgásra heti 5 alkalommal pöttöm tornát tartunk a tornaszobába.. A tornaszoba működésének célja: a harmonikus mozgásfejlődés biztosítása rossz idő esetén is, az állóképesség, ügyesség, gyorsaság fejlesztése. A társakhoz, alapvető szabályokhoz való alkalmazkodás segítése és az egyensúly-érzékelés, koordináció gyakorlása és beépülésének segítése.

A szolgáltatásokat a bölcsődei ellátásban nem részesülő gyermekek orvosi igazolás nélkül vehetik igénybe. A szülő nyilatkozatot ír alá, hogy gyermeke egészséges.







A szolgáltatások térítési díját saját hatáskörben, a fenntartóval egyeztetve állapítjuk meg.

A szolgáltatások működtetésénél is kiemelt jelentőségű feladatunk a kompetenciahatárok betartása.

Az egyes szolgáltatások jellemzőit, az igénybevétel lehetséges módjait valamint a díjazást egyértelműen megfogalmazva, írásban rögzítjük.

7. DOKUMENTÁCIÓ

Kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk

-  A gyermekekről vezetett napi jelenléti kimutatás
-  Csoportnapló vezetése
-  Családi füzet vezetése
-  Gyermekek egészségügyi törzslapjának vezetése
-  Gyermekekkel kapcsolatos napi jelentések
-  Fejlődési napló vezetése

Fejlődési napló:

A gyermek egyéni fejlődésének követését rögzítik a kisgyermeknevelők a bölcsődébe kerüléstől az óvodába menetelig. A naplót a gyermek „Saját kisgyermeknevelője” vezeti. A napló minden egyes gyermekről olyan képet ad, ami csak rá jellemző, ami megkülönbözteti őt a csoport többi gyermekétől. A fejlődési napló részét képezi a beszoktatási füzet.

Fejlődési napló vezetésének célja:

A kisgyermeknevelő nyomon követi, hogy a gyermek a különböző életkorban milyen fejlődési szinten áll, fejlődésében előrelépés vagy lemaradás tapasztalható. A fejlődési napló felhívja a kisgyermeknevelő figyelmét arra, hogy mi az, amire fokozottabban kell ügyelnie a gyermek gondozása- nevelése közben.

Vezetése:

A naplót 1 éves kor alatt havonta, 1 éves kor felett 3 havonta kell vezetni.

Üzenő füzet:

A kisgyermeknevelők a „saját” gyermekről 3 havonta beszámolót, jellemzést írnak a szülőknek.

Beszoktatási füzet:

A füzet elejét a szülő tölti ki, /elérhetőségek, ki viheti el a bölcsődéből a gyermeket/ rövid jellemzés a gyermekről.


A kisgyermeknevelő naponta feljegyzést készít a beszoktatás menetéről, alakulásáról, majd 3 havonta rögzíti a gyermek fejlettségét.

Feljegyzés a családlátogatásról:


















A kisgyermeknevelő a családlátogatáson tapasztaltakat rögzíti.

Bölcsődénkben a gyermekek fejlődésének nyomon követése céljából a dokumentációk vezetése megfelel a módszertani ajánlásoknak.

A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok:

-  tárgyszerűség
-  validitás
-  hitelesség
-  árnyaltság
-  rendszeresség
-  folyamatosság

Bölcsődevezető által vezetett dokumentáció

-  Egészségügyi nyilatkozat és vizsgálati adatok /dolgozókról/
-  Felvételi könyv
-  Megállapodás az ellátás igénybevételéről /1.sz. melléklet/
-  Havi statisztika – Bölcsődei jelentés havonta: felvett gyerekek, gondozott gyerekek
-  Gyermekétkeztetés – Intézményi térítési díjkedvezmény – elszámolása
-  Hatósági bizonyítvány, illetve igazolás, határozat a 3 vagy több gyerekes, illetve tartósan beteg gyereket nevelő családok étkezési térítési díj kedvezményéhez
-  Ingyenes étkezés – Önkormányzat határozata a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény jogosultságáról
-  KSH Bölcsődei kérdőív, illetve online adatszolgáltatás, a KSH rendszerben
-  Fertőző betegségekről történő kimutatás
-  Szakmai program készítése
-  Munkaköri leírások készítése
-  Dolgozók szabadságának nyilvántartása
-  Dolgozók jelenléti kimutatása
-  Dolgozók továbbképzési kötelezettsége, teljesítésének nyilvántartása
-  Kis és nagy értékű eszközök nyilvántartása /leltár/
-  Tűz- és munkavédelmi napló vezetése
-  Éves munkaterv, beszámolók készítése

8. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEK NEVELÉSE, GONDOZÁSA, FEJLESZTÉSE

Bölcsődénkben a korai fejlesztés, gondozás, fogyatékos gyermekek speciális gondozása integrált bölcsődei csoportban valósul meg.

Cél:

Sajátos nevelésű gyermekek egészséges közösségbe való integrálása, ezzel a fejleszthetőség fokozása, esélyegyenlőség biztosítása. Habilitációval a sajátos nevelési igényű gyermekek életre való felkészítése, a társadalmi életre való alkalmassá tétel segítése.

Feladat:





Minél korábbi felismerés, feltételek biztosítása a fejlesztéshez.

III. BÖLCSŐDÉNK RÉSZLETES SZAKMAI PROGRAMJA

„A kisgyermekkel mindent elérhetünk személyes példa és tett által.” (Brunsztik T.)

Bölcsődénk kiemelt szakmai programja a népszokások, néphagyományok megismertetése és a természet közelség. Tudjuk, hogy a néphagyomány az egyik olyan forrás, ahonnan a leghasználhatóbb mintákat kapjuk a jövő kialakításához. Ezekkel szeretnénk megismertetni nem csak a gyermekeket, de a szülőket is. Az ismereteket elsősorban az ünnepeken keresztül szeretnénk bemutatni, ugyanakkor minden olyan tevékenység, ami a népi élet része volt, például a vásárok, a közös ünneplések, vagy a szürethez kapcsolódó tevékenységek szerepelnek programunkba.




A program célja:

-  A gyermek harmonikus fejlesztése a néphagyomány ápolás, a természetóvás gazdag eszköztárával.
-  A néphagyomány ápolás és a természetszeretet átörökítése a gyermek érzelmein át, a családok aktív együttműködésével.
-  A gyermekben alapozódjon meg azok a készségek, jártasságok, amelyek képessé teszik az együttélésre.
-  Egyenlő hozzáférés lehetőségének biztosítása minden gyermek számára.



A hagyományörző szemléletű nevelés a bölcsődés korú gyermek érzelmi, értelmi fogékonyságára alapoz. A népi mondókák ritmikussága, az énekes játékok mozgáselemei, a hangulatörző népdalok, a népmesék varázslatos világa is sajátos érzelmi hatást hordoznak.

Kisgyermeknevelőink nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy megismerjék és elfogadják a gyermeket, mint egyént (egyedi személyt, és szociális lényt). Egyik fő feladatuknak tekintik a testi-, lelki egyensúly megteremtését, helyreállítását a népi értékek gazdag eszköztárával. A néphagyományörző életmód hat a gyermek érzelmi fogékonyságára, alapozza erkölcsi értékítéletét, a közösségi együttlét iránti igényét.





Az érzelmi nevelés célja:

-  A gyermek biztonságérzetének megalapozásával, az önbizalom erősítése, a szocializálódás elősegítése.
-  Az aktív érzékenység alapozása az emberi és természeti környezet hatásaira
-  A hagyományörzés és természetóvás motiváló hatásának folyamatos éltetése.






Kisgyermeknevelő az érzelmi nevelés folyamatában:






-  Ismerje meg és értse meg a gyermekek érzelmi világát, a családi hátteret, különös figyelemmel a sajátos nevelési igényű gyermek esetében
-  Alkalmat és lehetőséget teremt a gyermek pozitív érzelmeinek kiváltására:
 - testi szükségletek kielégítésével
 - a derűs, biztonságos környezet kialakításával
 - a kötődés szükséglet kielégítésével
 - a megerősítő, elfogadó magatartásával
 - az értékek, élmények nyújtásával
 - a néphagyomány – ápolás eszközrendszerével, az intellektuális érzelmek tudatos fenntartásával

Az egészséges életmódra nevelés célja:

-  A gyermek testi szükségleteinek kielégítése során, a gyermekben alapozódnak azok az egészség- és test-kulturális magatartáskészségek, szokások, amelyek az egészséges életvitelhez szükségesek.
-  A családok egészséges életvitelének segítése, életmódbeli szokásainak befolyásolása, az egészséges nemzedék felnevelése érdekében.
-  Az egészség gondozásához szükséges készségek alapozása.
-  A sajátos nevelési igényű gyermekek képességeihez mérten megfelelő egészségmegőrzés biztosítása.

Kisgyermeknevelő az egészséges életmódra nevelés folyamatában:

-  A szokásokat, szabályokat kialakítja.
-  Ismerje az otthoni szokásokat, életritmust, a harmonikus, egészséges életrend érdekében.
-  Rendszeresen szellőztet a csoportszobában.
-  Minden nap kielégíti a gyermekek mozgásigényét.
-  Minden évszakban alkalmat teremt a napi levegőzésre.

-  Segíti, megalapozza a gyermekgondozás szokásrendszerének kialakítását – táplálkozás, testápolás, öltözködés, edzés, pihenés.
-  A heti rendbe beiktatja a vitaminnapot.
-  Megteremti a nyugodt pihenés, alvás légkörét, az egyedi alvásigényű gyermeknek foglalatosságot kínál – könyvnézegetés.
-  Biztosítja az egészségmegőrzéshez, óváshoz, betegség megelőzéséhez a feltételeket.
-  Öltözködésével, megjelenésével, segítségnyújtásával mintát ad.

A tornaszoba kialakításával a mindennapokba csempésszük a rendszeres mozgást, szinte észrevétlenül kerül sor a test fejlesztésére. A gyermekek utánzással kezdik az ismerkedést a játékos tornával. Ezeket a mozgásokat mondókákkal, énekekkel A tornaszoba kialakításával a mindennapokba csempésszük a rendszeres mozgást, szinte észrevétlenül kerül sor a test fejlesztésére. A gyermekek utánzással kezdik az ismerkedést a játékos tornával. Ezeket a mozgásokat mondókákkal, énekekkel kíséri a kisgyermeknevelő, a gyermekek bekapcsolódnak. A torna színesítésére népi elemeket is beépítünk, népi játékokat játszunk.

A tornaszoba berendezése igazodik a bölcsődés korosztály életkori sajátosságaihoz. Cél: a nagymozgások mellett a testséma alakítása, minden izomcsoport fejlesztése, a térhez való alkalmazkodás. Az egyensúly és az ügyesség fejlesztése az állóképesség javítása. A tevékenységek során a kisgyermeknevelő használja a tornával kapcsolatos kifejezéseket, amit mindig meg is mutat, így beépül a szókincsükbe.

A tornaszoba eszközei közül sok a különböző felület, anyag, járó ösvények, melyen mezítláb járhatnak a gyermekek. A felszerelés pályázat útján nyertük, minden adott a jó foglalkozás tartásához. A mozgásos torna részét képezi a lábtorna is mely a lúdtalp megelőzését segíti.

A szocializáció biztosítása:




A szocializáció a személyiség szociális fejlődésének folyamatát jelenti, mialatt a gyermek elsajátítja a társadalom, a kultúra érték- és szokásrendjét. A szocializáció terepe elsősorban a család és a közvetlen környezet, majd az életkor előre haladtával egyre nagyobb szerepet kapnak a formális csoportok és a

kortárs csoportok. A szocializáció során nemcsak a társadalmi normák, értékek elsajátítása zajlik, hanem a társadalmi szerepek elsajátítása is.

A szocializálódás alakulásának szinterei a bölcsődében:

1. A beszoktatás időszaka
2. Együttélés a mindennapokban
3. Bölcsődei ünnepnapok

A szocializáció biztosításának feladata:

-  “Ölelő” szeretettel átsegíteni a gyermeket a kapcsolatfelvétel folyamatában.
-  A közös élmények, a tevékenységek állandó körforgása, a megerősítő szeretet hatására a gyermek biztonságérzetének kialakítása.
-  A jeles és ünnepnapok nyújtotta lehetőségek kihasználása a szocializáció megalapozásának folyamatában.

ÉVES TERV

Néphagyomány éltető tevékenységeink



ŐSZI ÉVSZAK

Új gyermekek fogadása, beszoktatás:

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a bölcsődei nevelő-gondozó munka egyik fontos feladatát, a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az új környezethez való alkalmazkodást megkönnyíti az anya vagy az apa jelenléte, ami biztonságot ad a kisgyermeknek. Fokozatosan alakul ki érzelmi kötődés a kisgyermek és a kisgyermeknevelő között, ez segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában. Ez a hónap a gyermekek és szüleik megismerésével zajlik. A gyermekeket a bölcsődébe "saját" kisgyermeknevelője szoktatja be, az intézménybe tartózkodás ideje alatt végig ő marad a kisgyermeknevelője. A beszoktatás időtartama a jó alkalmazkodás érdekében legalább 2 hét.

Ezalatt az idő alatt a gyermekek átveszik és elfogadják a bölcsőde életritmusát, folyamatos és rugalmas napirendjét. A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események –tisztálkodás, étkezés, játék, öltözködés, alvás, stb.- megteremtik a gyermek biztonságérzetét, és kiiktatják a felesleges várakozási időt. Lehetőséget adunk arra, hogy ismerkedjenek gyermektársaikkal, az udvari játékokkal, és a környezettel.

Ügyelünk arra, hogy az új kisgyermekek mellett a régi bölcsődések is számos lehetőséget kapjanak, bővítjük a tapasztalatszerzés forrásait. Mindezt egy jól megszervezett, a közösség szükségleteinél és igényeinek megfelelő napirendbe illesztve.

GYEREK A JÁTÉKBAN:

Mese, vers:

Népmesék, láncmesék, évszakhoz kapcsolódó mesék, versek.

Mondóka, ének:

Népi, játékos mondókák, ujjasdik, hintáztatók, őszi mondogatók. Őszi, szüretelős dalok.

Környezet-természet tevékeny megismerése:

Környezetalakítás, a természeti környezet védelme. Az időjárás változásával az öltözködés alakulásának megfigyelése. A kerti növények védett helyre történő

elhelyezése – ezekkel a csoportszoba díszítése. Élősarok kialakítása, őszi termésekből. Gyümölcsnapokon ízekkel, formákkal való ismerkedés. A gyűjtött terményekből rögtönzött bábok készítése, / kukorica, dió, gesztenye, makk./ Az udvar közös rendezése során / levélgyűjtés/ rendezett környezet iránti igény fokozása.






Alkotó tevékenység:

Minden gyermek csodálatos lehetőségek tárháza. Rajtunk is múlik, hogy milyen képességei bontakoznak ki. A lehetőséget nekünk kell biztosítanunk, megfelelő eszközök, anyagok kínálásával, életkorának, képességeinek figyelembe vételével. Önállóságát az alkotásban minden esetben támogatjuk. Cél az anyagokkal való ismerkedés, tapasztalatok bővítése, élmények kifejezése, az alkotás öröme. Kezdetben zsírkrétaival, ceruzával, majd a festés technikájával ismerkednek. Különböző természetes anyagokat kínálunk, ezek legjellemzőbb tulajdonságaira hívjuk fel a figyelmüket. Pl.: puha – kemény, sima - érdes.

Mozgás:



Mozgásélmények nyújtása. Tér, eszközök biztosítása, szabadban, szobában.

TEVÉKENYSÉGEK:

-  Betakarítás a gyógynövényes kertben
-  Őszi termések gyűjtése
-  Közös szüreti mulatság a szülőkkel
-  Termésjátékok készítése /cuhé, gesztenye, makk, levelek, toboz stb./
-  Töklámpás készítése

- SZEPTEMBER - SZENT MIHÁLY HAVA

- NÉPSZOKÁSOK, JELES NAPOK

-  Kisasszony (szept.8.): „Fecskehagyó Kisasszony” napja: ettől a naptól útra kelnek a vándormadarak (pl. fecske, gólya, vadludak)
-  Szt. Mihály nap (szept.29.) Mihály napi vásár: Régen nem volt annyi szép üzlet, mint ma, hanem az emberek vásárra jártak. Ott azokat a termékeket is

kínálták másoknak, amit ők maguk készítettek. E közben találkoztak ismerőseikkel, barátaikkal és beszélgettek egymással.

- Környezetvédelmi nap

„Gondozzuk kiskertünket”, ismerkedés a gyógynövényes kertünkben lévő növényekkel, új növények beszerzése és elültetése Virágok ültetése a teraszok ládáiba. A programban részt vesznek a beszoktatás alatt bölcsődénkben tartózkodó szülők is.

Egész évben újságot gyűjtünk, melyet egy szombathelyi Kft szállít el újrahasznosítás céljából.






- Magyar dal hete.

Babamuzsika bemutatása minden csoportban. Gyermekek reggeli fogadása zeneszóval az öltözőben. Népdalok éneklése az egész nap folyamán.







- A Magyar Népmese Napja:



Megemlékezünk Benedek Elek születésnapjáról. Ezen a napon magyar népmeséket mesélnek, jelenítenek meg a kisgyermeknevelők közös mesés játék keretében az udvaron, rossz idő esetén a csoportszobákban.

Alkotójáték:






-  Homokozás (homokvárépítés, formázás, gyúrás)
-  Fű tépése, összegyűjtése
-  Kavicsok gyűjtése, alakba rendezése
-  Rajzolhatnak az aszfaltra krétával és a pocsolya vizével is.
-  Firkálás ceruzával, zsírkrétával különféle papírokra

Mondóka:

-  Áspis, kerekes
-  Hüvelykujjam almafa
-  Sűrű erdő, kopasz mező
-  Círóka, maróka
-  Így törik a diót
-  A sámsoni piacon

-  Piros alma csüng a fán
-  Gólya, fecske hamar elment

Ének- zene:

-  De jó a dió
-  Dombon törik a diót
-  Egy kis kertet keríttek
-  Ősz az idő
-  Apró alma



Ismerkedés a népi hangszerekkel:

A gyermekekkel a következő hangszereket ismertetjük meg: levélsíp. dióból készített pengetős hangszer, csörgőket (különböző termések magjait egy – egy dobozba rejtjük el).



Mozgás:

A szabadba tölthető idő kihasználása. Udvari játékok adta lehetőségek kihasználása.

Mese, vers:

-  Varga Katalin: Ki vitte el a piros almát?
-  Csóri Sándor: Dióbél bácsi




Környezet tevékeny megismerése:


-  Gyümölcsnap
-  Őszi termésekről beszélgetés


- OKTÓBER – MINDENSZENT HAVA

Beszélgetések. A természet változásának megfigyelése.

- NÉPSZOKÁSOK, JELES NAPOK

-  Vendel napja (okt.20.)
-  Orsolya napja (okt.21.)
-  Dömötör napja (okt.26.)

 szüret

 kukoricafosztás

Őszköszöntő ünnepség megszervezése, lebonyolítása. Nyitott családi programmal.

Októberbe több szüretkezdő napot is ismerünk, pl. Ferenc, Teréz, Orsolya, Simon – Júdás. A szüreti szokások a szőlőszedés végéhez kapcsolódtak. Jó idő esetén a program az udvaron zajlik. A gyerekekkel közösen a szőlőpréselés a fő tevékenység. A szőlőt szemezzetjük, nyomkodjuk, majd préselőn kipréseljük a mustot, amit a gyerekek meg is kóstolnak. A hangulat fokozásának érdekében népzeneket hallgatunk. Különböző alkotó tevékenységek is kipróbálhatók. (pl. krumpli nyomda, alma süni, dióhéjból hajó, levél festés, ragasztás). A szőlő mellett többféle őszi gyümölcsöket is lehet kóstolni.

Állatok világnapjának ünneplése.

Assisi Szent Ferenc halálának napján tartjuk. Az állatok világnapja egész évre azt üzeni, hogy éljünk harmóniában a minket körülvevő élőlényekkel és természettel. Ezen a napon a gyerekek a kisgyermeknevelővel állatokról szóló énekeket énekelnek, mondókákat mondogatnak, állatok hangját és mozgását utánozzák, valamint állatos képeskönyveket nézegetnek. A Fekete István állatvédő egyesület is részt vesz programunkon. A menhelyről kutyákat hoznak a bölcsődébe, melyeket simogathatnak a gyerekek. Pónilóval is találkozhatnak a bölcsődések ezen a napon, melyet szülők tudnak mindig biztosítani részünkre. Bízunk abban, hogy tettünk egy lépést ahhoz, hogy a jövő generációja szeretettel és odafigyeléssel bánjon az állatokkal.









Babamuzsika megszervezése és elindítása Kovács Dóra kisgyermeknevelő vezetésével. Első alkalom - október közepe.

Játékos zenei foglalkozás, szülőkkel közös éneklés, zenélés, népi játékok játszása.






Egészség hét

Gyümölcs és zöldségnapok. Az egészséges táplálkozás nélkülözhetetlen elemei. Beszélgetés a gyümölcs, zöldség alakjáról, méretéről, színéről, illatáról, ízéről, tapintásáról.







Alkotó tevékenység:

-  Őszi falevelek préselése, ragasztása
-  levelekkel lenyomat készítése
-  szőlő, körte, alma festése ujjal
-  süni készítése gesztenyéből
-  eső cseppek nyomdázása parafa dugóval
-  nyomdázás almával, burgonyával
-  szárított gyümölcs szeletek fűzése
-  Kukoricamorzsolás




Mondóka:

-  Erre csörög a dió
-  Cini - cini muzsika
-  Esik eső csepereg
-  Elmúlt a nyár itt az ősz
-  Elmentem én a szőlőbe


Ének - zene:

-  Érik a szőlő
-  Lipem, lopom a szőlőt
-  Fussunk, szaladjunk
-  Sétálunk, sétálunk
-  Eszter lánc
-  Hinta, palinta

Mese, vers:





-  Csanádi Imre: Alma
-  Tarbay Ede: Ősz – anyó
-  Bartóc Ilona: Mese a medvebocsról, aki madár akart lenni

Mozgás:

-  Lábtorna termésekkel. Az egészséges lábboltozat fejlődésének érdekében.

- **NOVEMBER – ANDRÁS HAVA**

- **NÉPSZOKÁSOK, JELES NAPOK**

-  Márton nap (november 11.) Szt. Márton történet, libás játékok, Márton nap – Állatok felismerése képekről Állatok hangjának felismerése. Háziállatok felismerése, baromfiudvar berendezése játékallokkal.
-  Katalin nap (november 25.) Katalin napkor gyümölcsfaágat tehetünk vázába és karácsonyra ki fog zöldülni.
-  András nap (november 30.) Disznóvágások kezdetének időszaka
-  Adventra készülődés – 1 – 1 szál gyertya gyújtásával, dalokkal várjuk karácsony érkezését. Az adventi koszorú elhelyezése a csoportszobákban.

Feladat:

Ismerkedés a Márton napi szokásokkal. Jeles napokra ráhangolódás. Só szoba használata. Babamama muzsika. Pöttöm torna






Márton nap: november 11.

Szent Márton a legnépszerűbb középkori szent, városunk védőszentje.

Bölcsődénkben ezen a napon vásárt rendezünk a gyerekeknek. Jó idő esetén, az udvaron, a gyerekek kis kosárral érkeznek, az igényesen feldíszített standoknál játékpénzzel vásárolhatnak. A portékák elsősorban az ünnepnek megfelelőek. (libás dolgok, őszi termésekből készült ajándékok, stb.) Libás dalok éneklése és eljátszása szintén a program része. (pl. Gyertek haza ludaim, Száz liba egy sorba)

Az ünnepre meghívást kapnak a szülők, valamint a bölcsőde mellett lévő Öregek napközi Otthonának lakói is. Éhségünk csillapítására pogácsát, libazsíros és liba tepertő krémes kenyeret, valamint süteőköket lehet fogyasztani, Szomjunkat teával csillapíthatjuk. A népzene színesíti még programunkat.

Alkotójáték:

-  Töklámpás készítés
-  Termések válogatása, ragasztása
-  Tépés, ragasztás
-  Gyurmázás
-  Madáretető készítés, kihelyezés, feltöltés

Mondóka:

- ✚ Esik, eső fúj a szél
- ✚ Libuskáim egyetek
- ✚ Liba mondja: gi, gá, gá
- ✚ Nincs okosabb, mint a lúd, nem kell néki gyalogút
- ✚ Hej Gyula, Gyula, Gyula
- ✚ Kicsi kocsi három csacsi
- ✚ Mély kútba tekintek
- ✚ Ácsorogjunk – bácsorogjunk
- ✚ Réce, ruca, vadliba

Ének:

- ✚ Egyél libám
- ✚ Libuskáim egyetek
- ✚ Kis kacska fürdik
- ✚ Kicsi vagyok én
- ✚ Most viszik, most viszik Uborkáné lányát
- ✚ Kipp – kopp kalapács
- ✚ Tente, baba
- ✚ Hatan vannak a mi ludaink
- ✚ Én elmentem a vásárba
- ✚ Ég a gyertya ég

Mese, vers:

- ✚ Hajnal Anna: Lúd
- ✚ Weöres Sándor: Galagonya
- ✚ Arany László: A kóró és a kismadár

Mozgás:

- ✚ Babzsákos gyakorlatok /egyensúly fejlesztés, álló képesség/
- ✚ Bordásfal gyakorlatok /törzs izmainak erősítése, helyes testtartás/

TÉLI ÉVSZAK

GYEREK A JÁTÉKBAN:

Környezet, természet tevékeny megismerése

A téli évszak megfigyelésére lehetőséget ad a bölcsőde udvara. Megfigyeljük a különféle csapadékokat, a fákat, növényeket. A gyerekek lapátolhatják a havat, játszhatnak vele úgy, mint nyáron a homokkal. Megtapasztaljuk az olvadás folyamatát a jég segítségével. Borbála napkor cseresznye, vagy meggyfaágat helyezünk vízbe. Luca napon lucázás, búzavetés történik. Karácsonyi előkészületeink: mézeskalácssütés, adventi koszorú készítés. Farsangi ünnepünk pedig a mulatozásról, táncról és jókedvről szól.

Mese, vers

Az évszakhoz, és ünnepekhez kapcsolódó versek és népmesék

Mondóka, ének

Népi játékos mondókák, hintáztatók, ringatók, altatók, hangutánzók, időjóslok, újévi mondókák, jókívánságok. A téli ünnepkörhöz kapcsolódó dalok: Mikulás, Karácsony, Újév, Farsang.

Alkotó tevékenység


A téli évszak megjelenítése a nyomhagyás különféle technikáival, gyurmázás, magok válogatása, ragasztása, mézeskalácssütés, ritmus hangszerek készítése.


Mozgás

Egyensúly és téri irányok fejlesztése.

- DECEMBER – KARÁCSONY HAVA


- NÉPSZOKÁSOK, JELES NAPOK

 Szt. Miklós napja – Mikulás (december 6.)

 Luca nap (december 13.) Luca napkor kis pohárákba ültessünk búzamagokat, amelyek majd karácsonyra ki fognak csírázni. Fűfaj készítésével játékosá tehetjük a folyamatot.

 Advent

 Karácsony (december 24-25-26)

 Szilveszter (december 31.)

Feladat:

Az ünnepvárás, az ünnepek átélésének gazdagítása, a környezet átalakítása.

Miklós nap- Mikulás várás: december 6.

A Mikulás napi ünnepséget, több hetes készülődés, várakozás előzi meg. A bölcsődés gyermekeknek először meg kell barátkozni magával a Mikulással. Fontos, hogy mint kedves, szeretett személyt ismerjék meg – el kell oszlatni a kételyeiket, félelmeiket. Ennél az ünnepnél különösen szükséges a ráhangolódás, a megfelelő felkészülés, hogy az ajándékot, örömet hozó Mikulásból nehogy ijesztő rémalak legyen.

A bölcsődében napokig készülünk a fogadására, elsősorban bábok segítségével. Minden kisgyermek megtisztítja kiscipőjét, melyet kitesznek a teraszra, majd ablakon keresztül integetnek az érkező Mikulásnak. Nagyon nagy az öröm, mikor a csokival töltött kiscipőt behozzák, és bontogatják az édességeket.

Adventi készülődés







A Karácsony egyházi és családi ünnep, azaz nagyon bensőséges és egyben a szeretet ünnepe is, ezért ezt az ünnepet a Mikulással ellentétben a bölcsődében nem tartjuk meg. A várakozás varázsos hangulatát, a készülődés örömét viszont megpróbáljuk különféle formában „becsempészni” a bölcsőde falai közé. Megismertetjük a gyerekekkel, mit jelent az ünnepi készülődés, milyenek a hozzá kapcsolódó szokások. A játékos ismerkedés komplex formában történik. Manipulációs tevékenységek, éneklés, mesélés, bábozás e téma köré fonódnak. Az Adventi koszorún meggyújtjuk a gyertyákat, közben karácsonyi dalokat éneklünk. Mézeskalács figurák sütése is történik az adventi időszakban.

Luca napja: december 13.









Búzát ültetünk, ami karácsonyra kihajt. Megfigyeljük növekedését, majd hazavihetik, a gyerekek, díszíthetik vele az ünnepi asztalt. A bölcsődei „nagycsoportos” fiúk lucáznak. A csoportokba betérve engedélyt kérnek a lucázáshoz, majd a kotyolók, mondókák, énekek elmondása után szétszórják a

szalmát a földön. Végül a hallgatóság megajándékozta a lucázókat. A gyerekek a szomszédos Öregek Napközi Otthonában is előadják kis műsorukat.













Alkotójáték:



-  Havazás és hó ábrázolása festéssel
-  Téli fa ábrázolással
-  Hóember ábrázolása
-  Mikulás csizma, sapka festés
-  Gyurmázás
-  Öltözzünk melegen – ragasztás papírra

Mondóka:







-  Luca, Luca kitty-kotty
-  Angyal – kangyal mikula
-  Megy a hold az égen
-  Hull a hó, hull a hó, hógolyózni
-  Varjú károg, fú a szél
-  A puha hóból látod már
-  Süssünk, süssünk valamit
-  Eljött a szép karácsony

Ének-zene:



-  Itt kopog, ott kopog
-  Téliapó itt van
-  Suttog a fenyves
-  Kis karácsony
-  Ég a gyertya
-  Ezüst szánkót
-  Szt. Miklós a hulló hóban
-  Mikulás, Mikulás
-  A kis jézus arany alma
-  Karácsonynak éjszakáján
-  Kiskarácsony, nagykarácsony
-  Mennyből az angyal

-  Pásztorok keljünk fel
-  Karácsonyi dalok hallgatása

Mese, vers:

-  Czeglédy Gabriella: A télapó
-  Sarkady Sándor: Hegyen, völgyön mély a hó
-  Nemes Nagy Ágnes: Hóesésben
-  Czeglédy Gabriella: Itt a karácsony
-  Bartócz Ilona: Jön a Mikulás
-  Devecsery László: Cinege karácsonya

Mozgás:

-  Tornaszoba – célba dobás, labdával való játékok
-  Mondókás torna a csoportszobában

- **JANUÁR – BOLDOG ASSZONY HAVA**






- **NÉPSZOKÁSOK, JELES NAPOK**

-  Újév



Feladat:




Újesztendő köszöntése. A változó természeti környezet esztétikai értékeinek felfedeztetése. A téli örömök lehetőségeinek megteremtése. Madáretetők ellenőrzése, feltöltése. Só szoba használata, Pöttöm torna.

Alkotójáték:



-  Téli kép festése
-  Havazás festése dugóval sötét kartonra
-  Kopasz fa festése ecsettel
-  Madár lábnyomok a hóban: festékbe mártott szivaccsal
-  Rajzolás a hóban faággal

Mondóka:




-  Január elől jár
-  Szalad a szán, cseng a csengő

-  Víg legyen az esztendő
-  Az újesztendőbe
-  Ez újév reggelén minden jót


Ének- zene:

-  A hajnali harangszónak
-  Hóember, hóember

Mese, vers:




-  Csukás István: Országúton nagy a hó
-  Weöres Sándor: Nagy a hó
-  Varga Katalin: Téli lakoma

Mozgás:

-  tornapad- egyensúly, alagút

- FEBRUÁR – BÖJTTELŐ HAVA

- NÉPSZOKÁSOK, JELES NAPOK

-  Gyertyaszentelő, Boldogasszony napja (február 2.)
-  Farsang: Télűzés, alakoskodás, farsangi mulatság
-  Dorottya nap (február 6.)

Feladat: Farsangi hagyományok és szokások megismertetése. Belső környezet alakításával farsangi hangulat megteremtése, kellékek, eszközök készítésével, felhasználásával. Időjárás változásának megfigyelése. Tél búcsúztató-kiszebáb készítés. Só szoba használata. Babamama muzsika. Pöttöm torna.

Farsang

Ősi örömnép, gyökerei régre nyúlnak vissza. Német eredetű szó, jelentése: pajkosságot űzni.

Az ünnepre hangolódás csoportszoba felnőttel való közös díszítése, gyerekek által készített álarcokkal, farsangi szemüvegekkel, csákókkal, bohócokkal. Ezen a napon mulatozás, zene, tánc van egész délelőtt, jelmezbe öltöznek a kisgyermeknevelők és








a gyerekek /nem kötelező/. Farsangi fánkot eszünk és mindenféle sós és édes sütemény fogyasztása is megengedett ezen a napon, mértékletességgel.

Télbúcsúztató






A gyerekekkel közösen kiszebábot készítünk szalmából és rongyokból. A nagyobb gyerekekkel a közeli patakhoz sétálunk, abba beledobjuk a bábut, jelképesen a tél elbúcsúztatására.

Ritmus hangszereket is készítünk, amivel szintén a telet űzzük.








Alkotójáték:

-  Madáretető ragasztása lencséből
-  Hóember készítése rizsből szórás, ragasztás
-  Bohócfej színezése zsírkrétával
-  Farsangi kalap díszítése színes papírok ragasztásával
-  Farsangi álarc készítése festéssel
-  Mackó felöltöztetése kukoricával, tökmaggal
-  Hóval játszás, kéz-láb nyom hógolyó




Mondóka:

-  Ha a medve szép időt lát
-  Varjú károg, fú a szél
-  Ha-ha-ha, havazik
-  Dirmeg, dörmög a medve
-  Madarak voltunk, földre szálltunk


Ének – zene:

-  Bújj, bújj medve, gyere ki a gyepre
-  Mackó, mackó ugorjál
-  Száraz tónak...
-  Cickom, cickom
-  Hopp, Juliska
-  Farsang három napjában
-  Szélről legeljete

Mese, vers:

-  Sarkadi Sándor: Télkergető
-  Czeglédy Gabriella: Farsang
-  Nemes Nagy Ágnes: Ki ette meg a málnát?

Mozgás:

-  néptánc elemeinek segítségével a téri irányok fejlesztése

TAVASZI ÉVSZAK

GYEREK A JÁTÉKBAN:

Környezet, természet tevékeny megismerése

Évszak változásának megfigyelése a bölcsőde udvarán. Kerti munkák megkezdése a gyógynövényes kiskertünkben, gyomlálás, elszáradt tövek eltávolítása, új növények ültetése. Húsvéti előkészületek, nyuszi fészkek készítés. Anyák napi készülődés. Májusfa állítás, Pünkösdléshez előkészületek, közös dalos játékok, kézműves műhely.

Mese, vers

Az évszakhoz és ünnepekhez kapcsolódó versek, népmesék.

Mondóka, ének

Tavaszköszöntő, tavaszhívogató mondókák. Húsvéti mondókák, locsolkodó mondások. Mozgásos játékokat kísérő mondókák. Tavaszi dalok, pünkösdlő énekes játékok, népdalok.

Alkotó tevékenység





Tavaszi virágok, fa ábrázolása különböző díszítő munkával. Festés ujjal, szivaccsal, ecsettel. Nyomhagyás textilen. Tojásfestés. Tépés, ragasztás.

Mozgás

Menetelős játékok. Téri tájékozódás fejlesztése, bordásfalgyakorlatok – törzsizom erősítés – helyes testtartás. Udvari szabad játék, labdajátékok.

-MÁRCIUS – BÖJTMÁS HAVA

-NÉPSZOKÁSOK, JELES NAPOK

-  Gergely nap (március 12.)
-  március 15.
-  Sándor, József, Benedek (március 18,19,21)
-  Gyümölcsoltó Boldogasszony (március 25.)

Feladat: A természet ébredésével kapcsolatos élmények, tapasztalatok gyűjtése. Környezetredezéssel az igényesség, környezetkultúra gazdagítása. Nemzeti Ünnepről megemlékezés. Gyümölcsnapok

Gergely napja: március 12.







Ezen a napon faládákba, kis cserepekbe palántának való paprika, paradicsom magokat ültetnek a gyermekek. Tavaszköszöntő mondókákat, dalokat játszanak, bújócskáznak a szabadban.

Sándor – József - Benedek napja: március 18-19-20.











A három meleg hozó napja. Figyelik a természetet, beszélgetnek a tavaszi időjárásról. Ilyenkor ültették a krumplit, ezért, krumpli nyomdát készítünk belőle ilyenkor.

Ez a nap a gólyák visszatérésének napja is. A kisgyermeknevelők gólyáról szóló énekeket énekelnek, verselnek, beszélgetnek a költöző madarokról.










Alkotójáték :

-  Hóvirág ábrázolása festéssel, ragasztással
-  Gyurmázás
-  Aranyeső ábrázolása különféle technikákkal
-  Nemzeti színű zászló festése
-  Kokárda díszítése
-  Nyomhagyás textilen különböző eszközökkel




Mondóka:

-  Hüvelykujjam almafa
-  Tücsök koma
-  Csigá, biga, gyere, ki szép idő van ide ki
-  Sándor, József, Benedek
-  Így lovagolnak a hölgyek
-  Esik eső bugyborékol
-  Fúj a szél, meleg szél
-  Gyere tavasz, várva várlak
-  Kék ibolya, hóvirág
-  Gyí te fakó, gyí te szürke



Ének – zene:

-  Eresz alól fecskefia
-  Fecskét látok
-  Tavaszi szél
-  Bújj, bújj zöld ág
-  Esik az eső, hajlik a vessző
-  Süss fel nap
-  Gólya, gólya gilice, mitől véres a lábad
-  Gólya bácsi, gólya, hol jártál azóta
-  Gólya viszi a fiát

Vers, mese:

-  Zoltán Zoltán: Hóvirág
-  Szabó László: Tavaszi dal
-  Gazdag Erzsi: Egér lakta kistarisznya

Mozgás:

-  Menetelős játékok énekléssel
-  Mondókás torna / a növények kibújásának és növekedésének utánzásával, a fent és lent irányok gyakorlása/

- ÁPRILIS – SZENT GYÖRGY HAVA

- NÉPSZOKÁSOK, JELES NAPOK



Húsvét



Szent György nap (április 24.)

Feladat: A természet újjáéledése feletti örömrzés kifejezésével az érzelmi élet gazdagítása. Esztétikai érzék és ízlés formálása. A tavaszi színvilág megjelenítése. Tavaszi növényekkel való ismerkedés. Nyuszi várás, tojásfestés, tojáskeresés, tojásdíszítés papíron, nyomdázással.

Húsvéti készülődés:

A húsvéti jelképeket, szokásokat a bölcsődébe is bevisszük a gyerekek közé, a népi hagyományokat követve. Húsvéti jelképeket ábrázolunk különböző technikákkal. /pl. tojásfestés hagymahéjjal/. Az énekek, mondókák, versek és mesék is a húsvétról szólnak. a csoportszobát is az ünnepnek megfelelően díszítjük. A nyuszi előben látogat el hozzánk, meg lehet simogatni. Az ajándékokat jó idő esetén, az udvaron „rejti el”, rossz időben pedig a csoportszobában.

Bölcsődék Napja: április 21.

Hazánkban az első bölcsődét a pesti Bölcsőde Egylet nyitotta meg, 1852. április 21-én, a Kalap utcában. A Magyar Bölcsődék Egyesülete a 2000. jubileumi évben kezdeményezte, hogy megemlékezésésként és tiszteletadásként legyen minden év április 21. a Bölcsődék Napja. Sok helyen ünnepelnek nyílt nappal, szakmai nappal, családi programokkal, munkatársak munkájának elismerésével. Bárhogyan is ünneplünk, büszkék vagyunk szép hivatásunkra és végezzük munkánkat minden nap a gyermekek és családok megalégedésére.

Bölcsődénk kapcsolódik e jeles napra szervezett programokhoz, aktív részesei vagyunk.

Szent György napja: április 24.

Az igazi tavasz kezdetét a néphagyomány április 24., azaz Szent György napjától számítja. E napon hajtották ki az állatokat a legelőre. A néphagyományörző neveléssel, értékátadást, értékközvetítést kívánunk elérni. Megteremtjük az egyes

ünnepek hangulatát, atmoszféráját, élményhez juttatjuk a gyermekeket az érzelmi nevelés, az élménypedagógia által. Hagyománykincsünkéből annyit adunk át a gyermekeknek, amennyit azok életkoruk szerint befogadni képesek.






A Szent György napi vásárra a vásárfiát a gyerekekkel közösen, természetes anyagok felhasználásával készítik.

A portékák között vannak festett csőtészta nyakláncok, terményekkel töltött virágsörgők, dióhéj hajók, „messzelátók”, ujjfestéssel készült katicabogarak.






A kisbíró által kidobolt időpontban gyűlik össze mindenki a „vásártéren”, ahol már húzzák a talpalávalót. A népviseletbe öltözött asszonyok hamuban sült pogácsát és teát kínálnak.

A gyerekek a portékák közül válogathatnak kedvük szerint, és „krajcárjaikkal” fizethetnek a „kofáknak”, majd a vásári kincsekkel teli fonott kosárkaikkal visszaindulnak kis „falujukba”. A vásári élményekről a nap végén lelkesen mesélnek szüleiknek.





Alkotó tevékenység:





-  Díszítő munkák: virágzás, virágok. /festés, nyomdázás, tépés, ragasztás/
-  Tojásfestés /hagymahéjjal/
-  Tojásdíszítés papíron
-  Vásárfia készítés – pl. tészta fűzés, gyöngyfűzés
-  Anyáknap meglepetés elkészítése

Mondóka:







-  Ákom, bákom berkenye
-  Zöld erdőben jártam
-  Jó reggelt, jó reggelt kedves liliomszál
-  Én kis kertész legény vagyok
-  E háznak kertjében

Ének- zene:




-  Én kis kertet kerteltem
-  Bújj, bújj zöld ág
-  Süss fel nap, Szent György nap
-  Hol jártál báránykám

-  Hová mész te kis nyulacska
-  Nyuszi Gyuszi fekszik
-  Tavaszi szél vizet áraszt
-  Orgona ága

Mese, vers:




-  Gazdag Erzsi: Fecskehíradó
-  Kányádi Sándor Somvirággal, kakukkfűvel
-  Locsolóversek
-  Tordon Ákos: Anyák napi mondóka
-  Ágh István: Virágosat álmodtam
-  Kovács Klára: Nagy a munka

Mozgás:

-  Egyszerű támasz gyakorlatok /állatok mozgásának utánzása/
-  Kúszások, csúszások, mászások.
-  Udvari szabad mozgás.

-MÁJUS – PÜNKÖSD HAVA

-NÉPSZOKÁSOK, JELES NAPOK

-  Madarak és fák napja (május 28.)
-  Anyák napja
-  Pünkösöd

Feladat: A természet teljes pompájának, harmóniájának megfigyelése rácsodálkozással és gyönyörködéssel. Tapasztalatok szerzése, több érzékszervre ható ingerek útján. Májusfa állítás az édesapák bevonásával. (bölcsőde, család kapcsolatának erősítése) Anya-gyermek kapcsolat erősítése, az ajándékozás öröme. Pünkösdi népszokások felelevenítése.

Anyák napja: május első vasárnapja

Az ünnepségre már hetekkel korábban készülődünk mondókákkal, rövid versekkel, dalokkal. A legkisebbektől kezdődően, minden gyermek készít valami apró

ajándékot erre a napra. A csecsemőknél egy kéz- vagy egy talplenyomat gipszbe, só-liszt gyurmába, de a festéssel készült lenyomatokat kivágva sok szép dolgot is készíthetünk. A nagyobbaknál ujjfestések, krumpli nyomdázások, színezések, ragasztások, magokkal való díszítések kerekednek ki az apró kezek nyomán.

Az édesanyákat a gyermekek egyesével köszöntik, megteremtve a kellő hangulatot és körülményeket. /Feldíszített, berendezett sarok./

Pünkösöd

A tavasz folyamán virágszirmokat gyűjtünk, lepréseljük őket, és ezen a napon képeket ragasztunk belőle. A jeles napra rövid kis énekes játékkal készülünk. Ünnepi ruhába öltöznék fiúk, lányok, majd a pünkösdi királynő választás történik. A körjátékkal kiválasztjuk a legkisebb lányt, feje fölé kendőt feszítünk, majd a magasba emeljük, ezzel varázsolva hosszúra a kendertermést. A királynő pedig virágszirmokat szór kiskosárból az érdeklődőkre.

Gyereknapi

A bölcsődékben az év minden napján a gyermekek körül forog a világ, de különösen igaz ez Gyereknapi.

A csoportokat és az udvart ilyenkor színes szalagok, lufik díszítik, vidám zene szól, terített asztalok és számos meglepetés, várja a bölcsődébe járó gyerekeket, szülőket, nagyszülőket, rokonokat. Már délelőtt elkezdődnek a programok. Rendőrautó, tűzoltóautó, traktor gurul be hozzánk ilyenkor a parkolóba, melyekbe be lehet ülni. Délután az udvaron különféle ügyességi játékokban vehetnek részt a szülők gyermekeikkel, vagy kreatív kuckókban „dolgozhatnak”, készíthetnek szebb és szebb dolgokat. A gyermekeknek arcfestést is készítenek a kisgyermeknevelők. Az egyik csoportszobában büfé üzemel, ahol pogácsát, kakaós csigát, jégkrémet, málna- és narancsszörpöt lehet vásárolni. A program egésze alatt gyermek- és népdalok szólnak a jó hangulat fokozásának érdekében. A bölcsőde előterében a gyermeknapi ünnepség hetében az apróságok alkotásaiból színvonalas kiállítást rendezünk.





Alkotó tevékenység :








Aszfaltrajz












Homokba rajzolás ujjal és faágakkal

-  Homokvár építés
-  Virágok préselése, ragasztása
-  Szivárvány festése
-  Csiga, katicabogár, pillangó, méhecske színezés ceruzával





Mondóka:

-  Szita, szita sűrű szita
-  Jártál- e kertben
-  Hinta baba, ringó
-  Kerekítek kereket
-  Pont, pont vesszőcske

Ének – zene:

-  Pál, Kata, Péter jó reggelt
-  Én kis kertet kerteltem
-  Az árgyélus kismadár
-  Cifra, palota
-  Lassan jár a csigabiga
-  Két szál pünkösdrózsa
-  Mi van ma, mi van ma
-  Elhozta az Isten
-  Koszorú, koszorú

Vers, mese:

-  Sarkady Sándor: Gólyahír
-  Szilágyi Domokos: Lepke – dal
-  Zelk Zoltán Gólya, gólya
-  Jékely Zoltán gyűjtése: A három pillangó

NYÁR

- JÚNIUS-JULIUS-AUGUSZTUS

Feladat:

A nyári hónapokban, minden lehetőséget megragadunk arra, hogy a gyermekek minél több időt töltsenek az udvaron.

A szabadjáték biztosításához az udvari játékok mellett, az építő játékok egy része, és a szerepjátékokhoz szükséges eszközök is kikerülnek az udvarra. A teraszon elhelyezett asztaloknál lehet olvasni, rajzolni, színezni. Nyáron nemcsak papírra, de az aszfaltra, homokba is lehet rajzolni.

Lehetőséget biztosítunk a pancsolásra is, amit minden gyermek nagyon élvez. A víz is változatos tevékenységre ösztönöz: lehet pancsolni, vizet meregetni, poharakból átönteni, vizes kézzel, lábbal az aszfalton lenyomatot hagyni.

A nyári időjárás ideális lehetőség arra, hogy a gyermekek mezítláb szaladgáljanak a homokban és a fűben, ami az egészséges lábboltozatuk kialakulását és erősítését is szolgálja.

A gyermekek napirendjük szerint, a nap nagy részét a szabad levegőn töltik. A folyadékpótlásról folyamatosan gondoskodunk, a vizet árnyékos helyen, az udvaron helyezzük el.

Figyelemmel kísérjük a nyári évszak jellegzetességeit. Az ismert verseket, mondókákat, énekeket folyamatosan ismételjük. A tűző nap ellen árnyékolókkal védekezünk, valamint 11 óra előtt bemegyünk a csoportba, a szabad játék ott folytatódik.

Augusztusban elbúcsúzunk az óvodába menő gyermekektől, akik emlékül kis ajándékot és batyut kapnak.

IV. TOVÁBBKÉPZÉSI FELADATOK

Házi továbbképzéseket szervezünk havi rendszerességgel a szakdolgozók számára. A megbeszélések témája mindig valamilyen szakmai probléma, érdekes eset. Továbbá akkreditált továbbképzéseken vesznek részt a szakdolgozók.

Bölcsődénkben több kolléganő is gyakornok, az ő munkájukat tapasztalt kolléganők segítik, hogy a gyakornoki program előírásait sikeresen teljesítsék. /mentor, szakmai segítő/

V. ÖSSZEGZÉS

A program a Bölcsődei Nevelés Országos Alapprogramja szellemében fogalmazza meg a nevelési célokat. A program célja: További törekvésünk, hogy a közös cselekedetek folyamatában a gyerekekben alapozódjanak meg azok a készségek, jártasságok, amelyek képessé teszik az együttélésre, majd az óvodai életmód elfogadására.

A gyerekek testi, lelki, értelmi szükségleteinek kielégítése, képességeinek fejlesztése a bölcsődei nevelés általános feladata, amit programunkban alapfeladatnak tekintünk. Ennek eszközei: A gyermek harmonikus fejlesztése a néphagyomány – ápolás, a természetóvás gazdag eszközrendszerével. A gyermekben a hagyományok és a természet iránti fogékonyság megalapozása. A néphagyományörzésbe ágyazódó gyermeki tevékenységformák: játék, mozgás, külső világ tevékeny megismerése, esztétikai tevékenységek. A bölcsődei nevelésben a néphagyományörzés folyamatosságát a mindennapok hagyományörző tevékenységei és a jeles napok tevékenységei adják. A népi hagyományok gazdag tárházából a gyerekek korának megfelelő, számukra örömteli ingereket, élményeket adó és cselekvésre készítő elemek kiválogatása, és azok a nevelés folyamatába illesztése kulcsfontosságú feladat.

VI. MELLÉKLETEK

1.sz.melléklet



Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény

9700 Szombathely, Bem J. u. 33.

Tel: +36 (94) 501-550 • Fax: 501-578

H Á Z I R E N D

Bölcsőde címe:	Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény <u>Száászorszép Bölcsőde</u> 9700 Szombathely, Váci Mihály u. 5.
Telefonszám:	501-227
Intézményvezető:	Sebestyén Bianka
Intézményvezető székhelye:	Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény 9700 Szombathely, Bem J. u. 33.
Telefon:	501 – 551 sebestyen.bianka@ebi.szombathely.hu
Bölcsődevezető:	Novákné Krizsán Hajnalka
Telefon:	501-227 krizsan.hajnalka@ebi.szombathely.hu
Gyermekvédelmi felelős	Péter Anita
Telefon	501 – 550 peter.anita@ebi.szombathely.hu
Gyermekjogi képviselő	Turi Renáta
Telefon	20/4899635, 99/313032
E-mail:	renata.turi@ijb.emmi.gov.hu
Az intézmény fenntartója:	Szombathely MJV Önkormányzata 9700 Szombathely, Kossuth L. u. 1-3. Telefon: 0694/520-100 Elérhetőség: Egészségügyi és Közszolgálati Osztály Osztályvezető: Vinczéné Dr. Menyhárt Mária Vinczene.Maria@szombathely.hu

A Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény tagbölcsődéibe a felvétel önkéntes, kérelemre történik, melyet a gyermek törvényes képviselője terjeszthet elő a bölcsőde által kiadott formanyomtatványon. A kérelmet a bölcsőde vezetőjéhez kell benyújtani.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával a körzeti védőnő, a házi gyermekorvos vagy a háziorvos, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat, illetve a gyámhatóság is kezdeményezheti.

A bölcsődei ellátás megkezdésekor az intézmény vezetője a gyermek törvényes képviselőjével megállapodást köt az alábbiakról:

- az ellátás várható időtartamáról
- a fizetendő étkezési és gondozási személyi térítési díj mértékéről, a fizetésre vonatkozó szabályokról.
- a szolgáltatások formájáról, módjáról.

A gyermekek jogai:

- Segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéshez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéséhez.
- Sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakoztatását segítő különleges ellátásban részesüljön.
- A fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségre káros szerek ellen védelemben részesüljön.
- Emberi méltóságát tiszteletben tartás, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön.
- A hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes gondozásban – nevelésben részesüljön. (1997.évi XXI.tv. 6 §)

A szülők jogai és kötelességei:

- Megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését – gondozását bízta,
- Megismerhesse a gyermekcsoportok életét, Megismerje a nevelési – gondozási elveket,
- Tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a kisgyermeknevelőtől,
- Véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban,
- Megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat,
- A gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön,
- A fizetendő térítési díjat időben rendezze,
- Az intézmény házirendjét betartsa. (1997. évi XXI.tv.12. §)

Intézmény által nyújtott szolgáltatás:

- A bölcsődei ellátás alapelveire épülő szakszerű nevelés-gondozás,
- Nap i négyszeri étkezés, nyugodt alvás, pihenés feltételeinek biztosítása
- Gyermekek szabadlevegőn tartózkodásának biztosítása, egészséges életmód feltételeinek biztosítása
- Életkornak és egyéni fejlettségnek megfelelő játéktevékenység, megfelelő készségfejlesztés biztosítása
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében gondozásba ágyazott rehabilitáció, rehabilitáció segítése.

A gyermek számára nyújtott szolgáltatások módja:

- életkorának megfelelő gyermekcsoportban a szükségleteinek, igényeinek, fejlettségének megfelelően kialakított napirend a kisgyermeknevelő egyénre szabott nevelő gondozó munkáján keresztül biztosítja a gyermek fejlődését, személyiségének kibontakoztatását

A bölcsődei ellátás megszűnik:

- a bölcsődei nevelési év végén, ha a gyermek a 3. évét betöltötte,
- sajátos nevelési igényű gyermek esetén, ha a gyermek a 6. életévét elérte.
- a bölcsődei nevelési év szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tart.
- a gyermek bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetőleg magatartás zavara miatt veszélyezteti a többi gyermek egészségét.
- a házirend súlyos megsértése esetén.

Nyitvatartás: A bölcsőde munkanapokon 6.00 – 17.30-ig tart nyitva.

A kisgyermeknevelők 6.00-17.00-ig csúsztatott munkarendben dolgoznak.

A gyermekek fogadása ebben az időszakban történik.

1. A bölcsődébe munkanapokon reggel **6.00 – 10.00 óráig** érkezhetnek a délelőtti folyamán a gyerekek. **A reggeli 8.00-8.30-ig tart.** Kérjük, amennyiben lehetőségük engedi, a gyermekek átadása az étkezés előtt vagy után történjen, mivel a kisgyermeknevelő ebben az időben egyedül felügyeli a csoportban étkező gyermekeket! A gyermekek hazavitelére közvetlenül az étkezések után **12.00 órakor**, illetve **15.15 – 17.00 óráig** van lehetőség. **Egyéni igény jelzése esetén** a gyermeket **5.30 órától** tudjuk fogadni, valamint a gyermekek felügyeletét, nevelését-gondozását **17.30 óráig** tudjuk biztosítani.
2. A bölcsődéből a gyermeket csak a szülői felügyeletet gyakorló személy, vagy az általa írásban megbízott, legalább 18. életévét betöltött személy viheti el.
3. Bölcsődébe érkezéskor, amíg a szülő a gyermeket át nem adja a kisgyermeknevelőjének, illetve távozáskor, miután a szülő gyermekét átvette, a bölcsőde egész területén **a szülő viseli a teljes felelősséget gyermekéért.**
4. A bölcsődei öltözőszekrény csak a gyermek ruhájának tárolását biztosítja. A bölcsődébe behozott, otthagyt **tárgyakért nem tudunk felelősséget vállalni.**
5. A bölcsődébe csak **egészséges gyermek** hozható. A közösség egészsége érdekében a 37, 5 °C és ennél magasabb hőmérsékletű vagy antibiotikumos kezelés alatt álló, illetve fertőzésre gyanús gyermek a bölcsődét nem látogathatja. **A családban előforduló fertőző betegségről a bölcsődét értesíteni kell! Betegség után a gyermeket csak orvosi igazolással tudjuk fogadni!** (15/1998.(IV.30.) NM rend. 38.§)
6. A gyermek napközbeni megbetegedése esetén a kisgyermeknevelő haladéktalanul értesíti a szülőt, vagy ha őt nem sikerül elérni, akkor a szülő által előzetesen pontos címmel és telefonszámmal megadott hozzátartozót, aki köteles mielőbb gondoskodni a gyermek elviteléről.
7. A térítési díj elszámolása érdekében a szülő köteles gyermeke bármilyen okból eredő távolmaradását a hiányzás kezdő napján 8.00-ig bejelenteni! **A szülő abban az esetben is köteles gyermeke hiányzását jelezni, amennyiben mentesül az étkezési vagy személyi térítési díj fizetése alól.**
8. A szülő a gyermek bölcsődei beszoktatása alatt a gyermekével együtt a csoportszobában tartózkodhat, de csak olyan tevékenységet folytathat, amely sem a saját sem a többi gyermek nevelését/gondozását nem zavarhatja!
A beszoktatási időn túl, a kisgyermeknevelővel előzetesen egyeztetett időpontban lehetőség van a gyermek bölcsődei látogatására.
9. A gyermekkel kapcsolatos észrevételeket, kérdéseket, problémákat a kisgyermeknevelőkkel való **személyes találkozás** során, az intézmény által meghatározott napokon **fogadóórán**, vagy a **családi füzetbe** történő bejegyzéssel lehet megtenni, valamint negyedévente szülőcsoportos megbeszélésen, ahol a kisgyermeknevelővel személyes beszélgetésre van lehetőség.
10. **Az étkezési és a személyi térítési díjat banki átutalással kell befizetni. Az utalást a számla kiállítását követő nyolc napon belül köteles a szülő kiegyenlíteni. Amennyiben a szülő a fizetési határidőn belül nem teljesíti fizetési kötelezettségét, a gyermeket a befizetés elmulasztását követő naptól nem tudjuk fogadni!**

11. A bölcsőde alapfeladata körébe nem tartozó **szolgáltatásokat** csak térítés ellenében nyújt. Ezekre igény esetén külön megállapodást köt.
13. A gyermekcsoportokba, gyermeköltözőkbe **élelmiszert** behozni **TILOS!**
14. A bölcsőde egész területén és a bölcsőde udvarán a **dohányzás szigorúan tilos!**
15. A bölcsőde udvarára **kerékpárt behozni**, vagy az udvar területén **tárolni balesetveszélyes és tilos!**
16. A babakocsikat csak az erre kijelölt helyen lehet tárolni, más helyiségbe betolni vagy bevinni tilos!
17. **A bölcsőde nyári lezárását**, a szülők igényeihez igazodva, a fenntartó állapítja meg. Minden év április 21.-e vagy az azt követő első munkanap **Bölcsődék Napja** nevelés nélküli munkanap.
A **nyári lezárás** ideje alatt, és a **Bölcsődék Napján** igény szerint **ügyeletes bölcsődét biztosítunk.**
- 17.**A bölcsőde téli lezárása a két ünnep között történik.**
18. Az ellátás körülményeit érintő kifogások vagy egyéb sérelem esetén a **szülő panasszal élhet** a Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény vezetőjénél.
A bölcsődében **Szülői Érdekképviselői Fórum** működik. A gyermekjogi képviselő elérhetősége a gyermeköltözőkben rendelkezésre áll.

A házirend hatálya kiterjed az intézmény valamennyi bölcsődéjébe járó gyermekre és szüleikre, továbbá a bölcsőde valamennyi alkalmazottjára. A Házirend aláírásával egy időben lép hatályba, visszavonásig érvényes.

Szombathely, 2019. december 1.

Sebestyén Bianka
Intézményvezető

Dr. Nemény András
Polgármester



9700Szombathely, Bem József u. 33
telefon: 0694/501550, 0694501551
email: sebestyen.bianka@ebi.szombathely.hu
www.bolcsodeszombathely.hu

Ikt.sz.: /2021.

Felvételi könyv száma:

/2021.

Megállapodás

Mely létrejött egyrészről a **Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában lévő Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény** (9700 Szombathely, Bem J. u. 33) – **Bölcsődéje**, mint a bölcsődei ellátást biztosító intézmény, képviselőjében *Sebestyén Bianka*, valamint a bölcsődei ellátást biztosító intézmény képviselőjében eljáró: (továbbiakban Intézmény), valamint a bölcsődei ellátásban részesülő gyermek szülője (törvényes képviselője) között.

Fenntartó: Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata

Székhelye: 9700 Szombathely, Kossuth L. u. 1-3

Adószáma: 15733658-2-18

1. A bölcsődei ellátás helye:

.....**Bölcsőde**

Címe:

.....
.....

2. Az ellátást igénybe vevő törvényes képviselője:

Neve:

Születési neve:

Születési helye, ideje:

Szem. ig. száma:

TAJ száma:

59

42/A. § (1) Bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható

a) az óvodai nevelésre nem érett gyermek esetén a (2) bekezdésben meghatározott időpontig,

b) a sajátos nevelési igényű gyermek, valamint a korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermek esetén a (3) bekezdésben meghatározott időpontig,

c) az a) és b) pont alá nem tartozó gyermek esetén, ha a harmadik életévét

ca) január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig,

cb) szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátását eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.

(2) Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig.

(3) A bölcsődei ellátásban a sajátos nevelési igényű gyermek annak az évnek az augusztus 31. napjáig vehet részt, amelyben a hatodik életévét betölti.

(4) Meg kell szüntetni annak a gyermeknek a bölcsődei ellátását, aki orvosi szakvélemény alapján egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható.

Szombathelyen a 3 év alatti gyermekek napközbeni ellátását a Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény **7 tagbölcsődéjében 538 férőhelyen**, valamint **2 mini bölcsődéjében 14 férőhelyen** biztosítja a Szombathelyen élő, valamint a Szombathelyi Megyei Jogú Város Önkormányzatával kötött feladat-ellátási megállapodás alapján a környező településekről érkező gyermekek számára. Jelenleg feladat-ellátási megállapodásunk van : Gencsapáti, Torony, Sé, Náriai, Vép és Ják települések önkormányzatával.

7. A bölcsődei ellátás megszűnésének esetei a Gyvt. 37/A. § értelmében:

- Határozott idejű elhelyezés esetén a megjelölt időtartam – illetve a meghosszabbított időtartam leteltével.
- Jogosultsági feltételek megszűnésével.

- Az önkéntesen igénybe vett bölcsődei ellátás megszüntetését a jogosult, illetve törvényes képviselője kérvényezheti, melynek alapján az intézményvezető az ellátást megszünteti. Az ellátás a megegyezés időpontjában, illetve ennek hiányában, a megállapodásban foglaltak szerint szűnik meg.
- Az intézményvezető az önkéntesen igénybe vett bölcsődei ellátást megszünteti, ha a jogosult a házi rendet ismételten súlyosan megsérti, vagy az ellátás feltételei okai már nem állnak fenn.
- Abban az esetben, ha a jogosult az ellátást három hónapig bejelentés nélkül nem veszi igénybe.
- A jogosult halála esetén.

A házi rend súlyos megsértése: A házi rend súlyos megsértésének minősül, ha a szülő a bölcsőde működési rendjét akadályoztatja. Ebben az esetben az intézményvezető gyermekvédelmi intézkedéseket is kezdeményezhet.

Az intézményvezető az önkéntesen igénybe vett bölcsődei ellátás megszüntetéséről, valamint az ellene tehető panaszról írásban értesíti a jogosultat, vagy törvényes képviselőjét. Egyet nem értés esetén a jogosult vagy törvényes képviselője az értesítés kézhezvételétől számított nyolc napon belül, a fenntartóhoz fordulhat. A fenntartó végrehajtó határozatáig az ellátást biztosítani kell.

Az ellátás megszűnésekor a felek elszámolnak egymással, amely kiterjed

- a térítési díj rendezésére,
- az intézmény tárgyi eszközeiben okozott szándékos károokra.

8. A bölcsődei ellátásunk a gyermek számára a 15/1998.(IV.30) NM rendelet

41. § (2) értelmében biztosítja:

- A bölcsődei módszertani szervezet (Magyar Bölcsődék Egyesülete) honlapján közzétett Bölcsődei nevelés-gondozás Országos Alapprogramja alapján a bölcsődei ellátás
- keretén belül a nevelést és gondozást, és az ehhez kötelezően biztosítandó eszközöket és felszereléseket (15/1998. NM rendelet 11. melléklet).
- A gyermek életkorának és egészségi állapotának megfelelően biztosítjuk a nevelés és gondozás feltételeit, a szülő közreműködésével történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét, a játéktevékenység feltételeit, a szabadban való tartózkodás feltételeit.
- A gyermek élettani szükségleteinek és az egészséges táplálkozás követelményeinek megfelelő étkeztetést. A bölcsődében az étkeztetést a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi

előírásokról szóló miniszteri rendeletben foglaltaknak megfelelően biztosítjuk saját főzőkonyháinkon.

A bölcsődei ellátásunk a szülő számára biztosítja:

- A házi rend megismertetését
- Az adaptációhoz szükséges időt és feltételeket.
- A tájékoztatást a gyermekével napközben történt eseményekről.
- Megismerhesse a gyermek ellátásával kapcsolatos dokumentációkat.
- Megismerhesse a gyermekcsoport életét, napirendjét.
- Tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon.
- Az intézmény működését illetően mondjon véleményt és tegyen javaslatot.
- **A gyermekért az érkezése utáni átvételétől, a hazamenetele előtti átadásig a Szombathelyi Egyesített Bölcsődei Intézmény vállalja a felelősséget.**

9. A tájékoztatási kötelezettséget a Gyvt. 33. §-a szerint valósítjuk meg: A személyes gondoskodás feltételeiről a kérelem benyújtásakor a kérelmezőt tájékoztatni kell. A személyes gondoskodást nyújtó ellátás esetén az ellátás megkezdésekor az ellátásra jogosult gyermeket és törvényes képviselőjét, tájékoztatni kell:

- Az ellátás tartalmáról és feltételeiről.
- Az intézmény által vezetett, reá vonatkozó nyilvántartásokról, a törvényes képviselő köteles az intézményi nyilvántartásokhoz szükséges adatokról és azokban történő változásokról 8 napon belül információt szolgáltatni.
- Az ellátásra jogosult gyermek és hozzátartozói közötti kapcsolattartásról, különösen a távozás és a visszatérés rendjéről.
- Az érték -és vagyonmegőrzés módjáról.
- Az intézmény házirendjéről.
- A panaszjoga gyakorlásának módjáról.
- A fizetendő térítési, illetve gondozási díjról.
- A jogosult jogait és érdekeit képviselő Érdekképviselői Fórumról.

A szülő a tájékoztatás megtörténtéről a megállapodás végén aláírásával nyilatkozik.

10. A Gyvt. 146.§ - 151.§ alapján a személyes gondoskodást nyújtó alapellátás keretében biztosított gyermekek napközbeni ellátása **személyi térítési díjának megfizetésére** a szülői felügyeleti joggal rendelkező szülő vagy más törvényes képviselő köteles, a jogviszony megkezdésének első napjától az intézménynek megfizetni.

A Gyvt.147.§ (2) alapján a bölcsőde esetében az intézményi térítési díjat külön meg kell határozni a gyermek gondozására, nevelésére, nappali felügyeletére és a vele történő foglalkozásra (a továbbiakban együtt: gondozására) valamint a gyermekétkeztetésre vonatkozóan.

A Gyvt. 148.§-a alapján a bölcsődei ellátásért fizetendő térítési díj mértékét az Önkormányzat rendeletben szabályozza. A térítési díj mértékét minden év március 31-ig a fenntartó önkormányzat képviselő testülete határozza meg.

11. A gyermekétkeztetésére és a kedvezményekre, támogatásokra való jogosultság feltételei:

A gyermekétkeztetés során az intézményi térítési díj 100%-át normatív kedvezményként kell biztosítani, azaz ingyenes étkeznek, ha

- a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermek,
- családban 3 vagy több gyermeket nevelnek,
- családban tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek
- gyermeket nevelésbe vették
- olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének 130%-át,
- támogatás igényelhető egyedi helyzetre való tekintettel, amennyiben a szülő írásban nyújt be méltányossági kérelmet az intézményvezető felé.

email: sebestyen.bianka@ebi.szombathely.hu

12. A bölcsődei étkeztetésért és gondozásért fizetendő személyi térítési díjat a szülő vagy a törvényes képviselő köteles határidőre megfizetni.

Az étkezési és a személyi térítési díjat banki átutalással kell befizetni. Az utalást a számla kiállítását követő nyolc napon belül köteles a szülő

kiegyenlíteni. Amennyiben a szülő a fizetési határidőn belül nem teljesíti fizetési kötelezettségét, a gyermeket a befizetés elmulasztását követő naptól nem tudjuk fogadni!

Az étkezés reggelit, tízórait, ebédet és uzsonnát foglal magába.

A napi étkezési díj összege:**Ft.**

Az intézmény vállalja nevű..... gyermek(Taj száma) napközbeni ellátását, bölcsődei alapellátás formájában hétköznapokon 6:00 – 18:00 óra közötti időtartamban. **A bölcsődei ellátás térítés köteles.** (SZMJV 11/1993. (IV.1.) rendelete alapján).

A bölcsődei ellátás esetében a gyermek családjában egy főre jutó rendszeres jövedelmet kell figyelembe venni. Ingyenes ellátásban kell részesíteni azon gyermekeket, akikre a 1997. évi

XXXI. tv. (Gyvt) 150.§ (5). (6) vonatkozik.

A Gyvt. 150. § (6) bekezdésében foglaltakon túlmenően térítésmentesen kell biztosítani az ellátást, ha a gyermek a 3. életévét betöltötte.

A.....nevű gyermek után fizetendő személyi térítési díj összege:**Ft/nap.**

13. Amennyiben a **szülő nem fizeti meg a térítési díjat**, a következő hónaptól az intézmény vezetője felszólító levélben értesíti a szülőt a tartozásról. A felszólítást követően sem rendezett hátralék esetén az intézmény Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata felé továbbítja a rendezetlen számlát további intézkedésre. Személyi térítési díj túlfizetése esetén a túlfizetések a következő hónapban kerülnek jóváírásra, amennyiben a túlfizetés nem jóváírható, visszautalásra kerül.

14. Ha a **szülő gyermekét betegség vagy más ok miatt nem hozza bölcsődébe**, a bölcsőde vezetőjénél köteles bejelenteni a távolmaradást és annak várható időtartamát, valamint a távolmaradásra okot adó körülmény megszűnését és azt,

hogy a gyermek mikor veszi igénybe újból a gyermekétkeztetést. Az étkezés lemondásánál a hiányzás első napját a szülő fizeti meg.

A lemondást minden reggel 8:00-ig tudják a szülők az irodában telefonon vagy személyesen megtenni. A bejelentést követő naptól a távolmaradás idejére mentesül a gyermekétkeztetésért fizetendő térítési díj fizetésének kötelezettsége alól a szülő vagy törvényes képviselő.

15. A bölcsőde nyáron 4 hétre, télen a két ünnep között **zárva tart a fenntartó döntése alapján.** A nyári zárás időpontjáról a szülőket február 15.-ig tájékoztatjuk. Nevelés-gondozás nélküli munkanap a bölcsődében **április 21-e,** vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik az azt követő legközelebbi munkanap. A nevelés nélküli munkanapra igény esetén ügyeletet tudunk biztosítani.

16. A szülői felügyeletet gyakorló személy **a házirendet betartja,** valamint együttműködik az ellátásban közreműködő személyekkel.

17. Bölcsődénk a Gyvt.35-36.§ alapján **Érdekképviseleti Fórumot** működtet, melynek munkájában a szülők, a dolgozók és az önkormányzat képviselője vesznek részt.

Az Érdekképviseleti Fórum dönt az elé terjesztett intézményi panaszokról, intézkedéseket kezdeményez. Az Érdekképviseleti Fórumnak címzett panaszt az intézményvezetőnél kell benyújtani.

18. A szülő megállapodásban foglalt, az intézmény részéről fennálló kötelezettségek elmulasztása esetén **panaszával az intézményvezetőhöz, valamint a fenntartóhoz fordulhat.**

19. Az intézmény adatszolgáltatási kötelezettséggel tartozik **KSH** felé, és rögzíti a bölcsődei szolgáltatások felhasználását **a Magyar Államkincstár Igénybevevői Nyilvántartásában.**

20. A szolgáltatás igénybevételéhez az intézmény megbízottja **az alábbi adatokat kezeli:** szülők/gyermek neve, lakcíme, születési helye, ideje, szülő munkahelye, személyi igazolvány száma, telefonszáma, email címe, a gyermek Taj száma.

21. A következő dokumentumok csatolandók a felvételi kérelemhez:

Munkáltatói igazolás (amennyiben munkavállalás miatt kérte a bölcsődei ellátást), jövedelemigazolás (amennyiben gondozási díj fizetésére kötelezett), lakcímkártya (szülő/gyermek), személyi igazolvány (szülő), oltási könyv-státusz vizsgálati lapok-Taj kártya (gyermek), illetve amennyiben a gyermek valamely egyéni határozattal rendelkezik, azt kérjük a bölcsődevezetőnek átadni.

21. Az intézmény **beszámolót** nyújt be a fenntartónak minden év január 31-ig írásban, a februári közgyűlésen az intézményvezető beszámol az éves tervek megvalósulásáról. A beszámoló a bölcsőde honlapján nyilvánosan elérhető.

<https://www.bolcsodeszombathely.hu>

22. A személyes adataim kezeléséről (2011.évi CXII. tv. 5.§ (1), a 1993. évi III. tv. 20§ értelmében a tájékoztatást megkaptam. Az intézmény tájékoztatott az országos rendszerbe való jelentésről. (KENYSZI)

23. Aláírással kijelentem, hogy megismertem az intézmény adatkezelési tájékoztatóját.

Szombathely, év hó nap

Szülő/gondviselő

Bölcsődevezető